УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  учреждения  Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего учреждением  № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Шалдыбина |

**Программа дополнительного образования**

**познавательной направленности**

**«Развитие логического и пространственного мышления**

**«Волшебная клеточка»**

Норильск, 20\_\_\_\_г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной платной услуги | Развитие у детей элементарного логического и пространственного мышления. |
| Наименование Программы | «Развитие логического и пространственного мышления  «Волшебная клеточка» |
| Исполнитель Программы | воспитатель: Претуляк Любовь Борисовна  Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки. |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Цель Программы | Развитие у детей элементарного логического и пространственного мышления используя современные педагогические технологии. |
| Задачи Программы | 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.  2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.  3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.  4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.  5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству. |
| Планируемые результат | • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;  • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);  • ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;  • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;  • сопоставлять части и целое для предметов и действий;  • называть главную функцию (назначение) предметов;  • расставлять события в правильной последовательности;  • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;  • применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;  • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;  • находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;  • проводить аналогию между разными предметами;  • запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.  • работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости. |
| Срок реализации Программы | 01 октября – 30 апреля (7 месяцев) |
| Координация и контроль реализации Программы | Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью.  Отслеживание результативности предусмотрено через тестовые задания. |
| Краткая характеристика Программы | Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.  Количество занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в учебный год (с октября по апрель).  Длительность кружкового занятия - 30 минут  Место проведения кружка – функциональный центр «Шашечное королевство»  Форма обучения – специально организованные занятия.  Количество детей в кружке: 10 человек |

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов*** | | ***Стр.*** | |
| ***1*** | ***Целевой раздел*** | *3* |
| *1.1* | *Пояснительная записка* | *3* |
| *1.1.1* | *Цели и задачи реализации Программы* | *4* |
| *1.1.2* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *4* |
| *1.1.3* | *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики* | *4* |
| *1.2* | *Планируемые результаты освоения программы* | *5* | |
| ***2*** | ***Содержательный раздел*** | *6* |
| *2.1* | *Содержание образовательной деятельности в образовательных областях* | *6* |
| *2.2* | *Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития* | *7* |
| ***3*** | ***Организационный раздел*** | *8* | |

1. *Целевой раздел*
   1. Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг «Волшебная клеточка» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «От рождения до школы»; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Стандарт позволяет решить основную **цель**- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, игры в шашки, в судоку), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Ло­гика» направлена на освоение детьми задач образовательной области:

* познавательное развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позво­ляют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисле­ния по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и про­странственные отношения, преобразуют предметы различных форм и разме­ров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую матема­тическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и за­висимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель программы:** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

**Задачи**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**1.1.2. *Принципы и подходы к формированию Программы***

Обучение строится на следующих принципах:

1.направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний;

2.создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;

3.образовательный процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

*Участники образовательного процесса*: воспитанники, родители, педагоги.

*Организация учебно*-*воспитательного процесса:*

* *Количество детей:* 10
* *Состав групп:* постоянный.
* *Особенность набора:* свободный, по желанию детей и родителей.
* *Форма детского объединения:* секция.
* *Срок обучения:* один год.
* *Возраст:* 6-7 лет.
* *Группа:* подготовительная
* *Место проведения занятий:* функциональный центр «Шашечное королевство»
* *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.
* *Методы работы с детьми:*  
  *Наглядные:* показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.  
  *Словесные:* название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.  
  *Практические:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

*Психолого-педагогические особенности детей:*

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишенные непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных играх. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

***1.2.Планируемые результаты освоения Программы***

• выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

• сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

• ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

• разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

• сопоставлять части и целое для предметов и действий;

• называть главную функцию (назначение) предметов;

• расставлять события в правильной последовательности;

• выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

• применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;

• описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

• находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

• проводить аналогию между разными предметами;

• запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

• работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

1. ***Содержательный раздел***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Кол-во часов | Содержание работы с детьми | Участие семьи |
| октябрь | 8 | Беседа об игре в шашки.  Знакомство с правилами игры в «Шашки»  Расстановка шашек.  Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»  Игра «Судоку» | Опрос на тему: Играете ли вы в шашки?» |
| ноябрь | 8 | Познакомить с понятием вертикаль. *Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».*  Познакомить с понятием «горизонталь» игра *«Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».*  Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. | Консультация: «Как научить ребенка играть в шашки» |
| декабрь | 8 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры  Игра «Шашечные дороги»  Логическая игра «Судоку»  Работа в тетради |  |
| январь | 8 | «Дамка» «Как ходят дамки»  Работа в тетради «Штриховка» |  |
| февраль | 8 | Познакомить с правилом: тронул шашку – ходи  Дид игра «Не пропусти дамку»  Работа в тетради «Дорисуй» | Консультация: «Графический диктант: коротаем время с пользой». |
| март | 8 | Познакомить с правилом: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно.  Игры в парах  Работа в тетради Графический диктант | Игры в шашки с родителями |
| апрель | 8 | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят» ".  Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».  Викторина по шашкам  Математический диктант | Консультация: «Чем полезен графический диктант» |

***2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.***

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

• здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

• проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

• технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

• ИКТ

**Используемые методы и приемы:** - практические (игровые);

- развития;

- исследования;

- экспериментирование;

- моделирование;

- воссоздание;

- преобразование;

- конструирование.

1. ***Игровые приемы*:**

* манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
* побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

1. ***Практические приемы*:**

* манипуляция,
* превращение,
* складывание,
* выбор,
* складывание,
* показ,
* совместные действия,
* сравнение.

1. ***Словесные приемы*:**

* диалог с игровыми персонажами,
* объяснение,
* описание,
* рассказ,
* сказка,
* уточнение,
* стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
* игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

1. ***Организационный раздел***

***Кадровое обеспечение***: педагог с КПК по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки.

Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки.

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Количество занятий**  **(длительность занятия 30 мин.)** |
| **В неделю** | **2** |
| **В месяц** | **8** |
| **Курс** | **56** |

**Используемая литература:**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду.

Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.

1. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
2. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
3. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
4. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».
5. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геоконт». Сборник ВОИПКРО.

13. Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок»

на 2014 – 2015 учебный год Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»

14. Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»

15. «Играя, развиваюсь». А.Н.Бурова

16. «Маленькие гении» В.В.Воскобович.Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Развивающие игры. – М.: Пр., 1991

17. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.

– Ярославль, Академия развития, 1998.

18. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному

воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.М.:

19. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.

- М., Росмэн, 1997

## Ресурсы Интернета

1. [На сайте секции ТРИЗ БГИ](http://triz-bhi.narod.ru/ucheba/logic.html)
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.<http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html>