УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА)

**Программа дополнительного образования**

**познавательной направленности**

 **«Я Гений!» - обучение логико-математическим играм**

 Разработала: Плешевеня Н.В.

Норильск, 2024г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной платной услуги | «Я гений!» - обучение логико-математическим играм |
| Наименование Программы | «Я Гений!» |
| Исполнитель Программы | воспитатель: Плешевеня Н.В.Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Цель Программы | Развитие логико-математических способностей детейпосредствам математических игр, задач и упражнений. |
| Задачи Программы | * Научить детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами.
* Научить детей строить простые высказывания о сущности

выполненного действия.4* Научить находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем.
* Развивать коммуникативные и толерантные навыки, способствующие: активному включению в коллективную игру; оказанию помощи сверстнику в случае необходимости; свободному разговору со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
* Воспитывать правильное поведения в коллективе, вежливость, усидчивость.
 |
| Планируемые результат | * Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
* овладеть способами и правилами решения головоломок;
* использовать алгоритм при решении головоломок;
* понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
* владеть   элементами   логического, наглядно-образного   мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
* ориентироваться   в   пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
* проявлять     познавательный     интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.
 |
| Срок реализации Программы | 01 октября – 30 апреля (7 месяцев)  |
| Координация и контроль реализации Программы | Осуществляется администрацией МБДОУ ДС № 98 «Загадка» и родительской общественностью.Отслеживание результативности предусмотрено через тестовые задания. |
| Краткая характеристика Программы | Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.Количество занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в учебный год (с октября по апрель).Длительность кружкового занятия - 30 минут Форма обучения – специально организованные занятия. Количество детей в кружке: 10 человек  |

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование разделов*** | ***Стр.*** |
| ***1*** | ***Целевой раздел*** | *3* |
| *1.1* | *Пояснительная записка* | *3* |
| *1.1.1* | *Цели и задачи реализации Программы* | *4* |
| *1.1.2* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *4* |
| *1.1.3* | *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики* | *4* |
| *1.2* | *Планируемые результаты освоения программы* | *5* |
| ***2*** | ***Содержательный раздел*** | *6* |
| *2.1* | *Содержание образовательной деятельности в образовательных областях* | *6* |
| *2.2* | *Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития*  | *7* |
| ***3*** | ***Организационный раздел*** | *8* |

1. *Целевой раздел*
	1. Пояснительная записка.

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»», в которых утверждены основные принципы, цели и задачи. Стандарт позволяет решить основную **цель**- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, игры в шашки, в судоку), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Ло­гика» направлена на освоение детьми задач образовательной области:

* познавательное развитие;

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позво­ляют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисле­ния по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и про­странственные отношения, преобразуют предметы различных форм и разме­ров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую матема­тическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и за­висимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель программы:** Развитие логико-математических способностей детей
посредствам математических игр, задач и упражнений.

**Задачи**

* Научить детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами.
* Научить детей строить простые высказывания о сущности

выполненного действия.

* Научить находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем.
* Развивать коммуникативные и толерантные навыки, способствующие: активному включению в коллективную игру; оказанию помощи сверстнику в случае необходимости; свободному разговору со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Воспитывать правильное поведения в коллективе, вежливость, усидчивость.

**1.1.2. *Принципы и подходы к формированию Программы***

Обучение строится на следующих принципах:

1.направленность образовательной деятельности на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний;

2.создание доброжелательной, творческой атмосферы, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь, критики;

3.образовательный процесс строится с использованием игровых приемов и прочих занимательных моментов, направленных на развитие познавательной деятельности, активности и инициативности.

***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

*Участники образовательного процесса*: воспитанники, родители, педагоги.

*Организация учебно*-*воспитательного процесса:*

* *Количество детей:* 10
* *Состав групп:* постоянный.
* *Особенность набора:* свободный, по желанию детей и родителей.
* *Форма детского объединения:* секция.
* *Срок обучения:* один год.
* *Возраст:* 5-7 лет.
* *Группа:* старшая, подготовительная
* *Формы работы с детьми:* групповая, подгрупповая, индивидуальная.
* *Методы работы с детьми:*
*Наглядные:* показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.
*Словесные:* название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.
*Практические:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

*Психолого-педагогические особенности детей:*

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять действия, лишенные непосредственного интереса, направленные на достижение отдаленного результата. В то же время у детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных играх. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели, подчиняясь правилам игры. Со сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

***1.2.Планируемые результаты освоения Программы***

* Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
* овладеть способами и правилами решения головоломок;
* использовать алгоритм при решении головоломок;
* понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
* владеть   элементами   логического, наглядно-образного   мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
* ориентироваться   в   пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
* проявлять     познавательный     интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.
1. ***Содержательный раздел***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Содержание занятий*** |
| октябрь | 8   | Танграмм | - упражнять детей в умении анализировать образец, создавать плоскостные изображения, правильно располагая геометрические фигуры; |
| ноябрь | 8 | Танграмм | - формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;- составлять фигуры по собственному замыслу;- развивать логическое мышление, зрительное внимание;- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой |
| декабрь | 8 | Судоку  | - развивать умение структурировать алгоритма решения судоку;  |
| январь | 8 | Судоку | - формировать умение планировать свою деятельность; - развивать умение ориентировки на плоскости;- развивать внимательность. |
| февраль | 8 | Тетрис | - Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах,- Закреплять умение детей ориентироваться на плоскости,- Продолжать закреплять представление о цветах  |
| март | 8 | Лабиринт |  Формирование мыслительной операции *(анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)* навыки самоконтроля в правильности решения задачи.2 Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.3 Развивать образное мышление, воображение, творческие способности.4 Содействовать увеличению объема мышления и память.5 Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.6 Создавать положительную мотивацию к школьному обучению. |
| апрель | 8 | Логические задачи | Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.- развивать общую и мелкую моторики;- развитие лексико-грамматического строя и связной речи; -развитие слухового внимания, мышления, памяти.­ формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.   |

***2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.***

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

• здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

• проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

• технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

 • ИКТ

**Используемые методы и приемы:**

- практические (игровые);

 - развития;

- исследования;

- экспериментирование;

 - моделирование;

- воссоздание;

- преобразование;

- конструирование.

1. ***Игровые приемы*:**
* манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
* побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).
1. ***Практические приемы*:**
* манипуляция,
* превращение,
* складывание,
* выбор,
* складывание,
* показ,
* совместные действия,
* сравнение.
1. ***Словесные приемы*:**
* диалог с игровыми персонажами,
* объяснение,
* описание,
* рассказ,
* сказка,
* уточнение,
* стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
* игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).
1. ***Организационный раздел***

***Кадровое обеспечение***: педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Обоснование: программу может реализовывать педагог с КПК по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Количество занятий****(длительность занятия 30 мин.)** |
| **В неделю** | **2** |
| **В месяц** | **8** |
| **Курс**  | **56** |

**Используемая литература:**

1. Кордемский,         Б.А.         Математические завлекалки [Текст]         /         Б.А.

        Кордемский.         –         М.         :         ООО         «Издательство         Оникс»:         ООО

Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. :  Академия, 2002. – 384 с.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова.  – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
4. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н.

Поддъяков. -  М. Просвещение, 1988 – 200 с.

1. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
2. Урунтаева, Г.А.  Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений  /  Г.А. Урунтаева - М. :  Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
3. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42