УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»)

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Педагогического совета приказом заведующего учреждением

МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» № 103 от «30» \_08\_2024 г.

№ 1 от 29.08.2024 г. Дата введения: «01»\_09\_.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Норильск, 2024 г.

1. **Общие положения** 
   1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка», реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для обучающихся с РАСстройством аутистического спектра (далее – группа для обучающихся с РАС).
   2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для обучающихся с РАС в МБДОУ.
   3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

* Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован в Министре России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
* Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным Постановлением Администрации города Норильска от 12.04.2010 г. № 123;
* Положением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город Норильск, утвержденным распоряжением начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 29 июня 2017 №280-285;
* Порядком направления детей, посещающих муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, группы дошкольного образования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, утвержденным начальником Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 29.12.2010г. №280-1155;
* Уставом МБДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносят­ся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

**2. Цели и задачи группы для обучающихся с РАС**

2.1. Группа РАС создается в целях:

* + оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети (воспитанники) с ОВЗ[[1]](#footnote-1))
  + оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными РАС (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы РАС являются:

* + обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих РАС;
  + своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих РАС;
  + преодоление агрессии и аутоагрессии, двигательных стереотипов; совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе; развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
  + оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации обучающихся с РАС на основе совместной деятельности, создание условий для их социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;
  + обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  + обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими РАС;
  + профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих РАС;
  + обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
  + разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии обучаюхися, имеющих РАС;
  + обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка РАС;
  + повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих РАС.

**3. Направления деятельности группы для обучающихся с РАС**

3.1. Коррекционное:

* + создание условий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития обучающихся с РАС.

3.2. Мониторинговое:

* + отслеживание динамики психического развития детей, имеющих РАС, их успешности в освоении АОП ДО.

3.3. Просветительское:

* + создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**4. Организация комплектования** **группы для обучающихся с РАС**

4.1. В группу для обучающихся с РАС зачисляются воспитанники МБДОУ, которым рекомендовано ТПМПК обучение:

* по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС;
* по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

4.2. Прием детей, имеющих РАС, в группу для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих РАС

4.5. Предельная наполняемость группы для обучающихся с РАС составляет не более 5 человек. Допускается комплектование разновозрастной группы (от 3 до 7 лет).

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих РАС, в группу для обучающихся с РАС на текущий учебный год.

4.7. В срок до 20 сентября на новый учебный год согласно «Журналу учета детей для зачисления в группу для обучающихся с РАС» проводится перерегистрация детей, состоящих в очереди.

4.8. В летний период допускается:

* + - закрытие группы для обучающихся с РАС при отсутствии детей, посещающих группу для обучающихся с РАС и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для обучающихся с РАС и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;
    - функционирование группы для обучающихся с РАС при наличии достаточного количества детей, имеющих РАС и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.9. Сроки коррекционной работы в группе для обучающихся с РАС зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5 лет.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для обучающихся с РАС осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.11. В период пребывания в группе для обучающихся с РАС, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы воспитанник может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

**5. Организация коррекционной работы** **группы для обучающихся с РАС**

* 1. Содержание коррекционной работы в группе для обучающихся с РАС:
     + - осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС;
       - строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
       - определяется индивидуальными маршрутами работы на каждого воспитанника. В маршрутах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих РАС, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для обучающихся с РАС проводится:

* в процессе организации различных видов детской деятельности:

двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;

* + - * в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для обучающихся с РАС являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для обучающихся с РАС с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

* + - подгрупповых, в соответствии с расписанием;
    - индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника и не может превышать:

* для детей 3 – 4 лет не более 15 минут;
* для детей 4 – 5 лет не более 20 минут;
* для детей 5 – 6 лет не более 25 минут;
* для детей старше 6 лет не более 30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

* для детей четвертого года жизни 2 часа 30 минут,
* для детей пятого года жизни 3 часа 30 минут,
* для детей шестого года жизни 5 часов 15 минут,
* для детей седьмого года жизни и старше 6 часов 30 минут.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для обучающихся с РАС определяются АОП, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

**6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР**

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума МБДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для обучающихся с РАС.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для обучающихся с РАС.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы РАС.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих РАС, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы для обучающихся с РАС. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

* по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для обучающихся с РАС;
* по вопросам освоения АОП ДО воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для обучающихся с РАС.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для обучающихся с РАС коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для обучающихся с РАС.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей обучающихся с РАС.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП ДО воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы РАС:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы РАС:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
* коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы РАС по вопросам реализации АОП ДО.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы РАС. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП ДО.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для обучающихся с РАС образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для обучающихся с РАС

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для обучающихся с РАС занятия по коррекционной ритмике.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам реализации АОП ДО.

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для обучающихся с РАС образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» АОП ДО воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для обучающихся с РАС образовательной области «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для обучающихся с РАС занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для обучающихся с РАС содержания образовательной области «Физическая культура».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для обучающихся с РАС образовательной области «Физическая культура».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» АОП ДО воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

6.5.Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

На основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с ОВЗ, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей.

* Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает: установление контакта со взрослыми;
* смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам АОП ДО для детей с ОВЗ.

6.6. Учитель-логопед:

6.6.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для обучающихся с РАС (при наличии условий).

Использует индивидуальные и подгрупповые формы работы. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

* обследование речевого развития воспитанников группы для детей с ОВЗ с целью определения структурного функционального нарушения;
* образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы для обучающихся с РАС, направленная на коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику),
* слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память),
* развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС. Работа по преодолению артикуляторной апраксии.
* динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики.

6.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам реализации АОП ДО для детей с ОВЗ.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для обучающихся с РАС с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

* процесса организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов;
* занятий, организуемых воспитателем;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для обучающихся с РАС их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам организации жизнедеятельности в МБДОУ воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.8. Помощник воспитателя:

6.8.1. Организует процесс персонального сопровождения подопечного в МБДОУ с учетом его физического состояния:

* участвует в обучении и воспитании подопечного под руководством воспитателя группы; совместно с воспитателем обеспечивает создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья подопечного, проведение мероприятий, способствующих его психофизическому развитию, соблюдению им распорядка дня;
* оказывает помощь и физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – сменить обстановку, прервав пребывание на занятии, мероприятии; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; помогать с личной гигиеной, питанием, помогать одеться и раздеться, поправить одежду; оказать помощь в перемещении, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.) подопечному при перемещении в пространстве группы, в здании и на участке МБДОУ, в образовательном пространстве в целом;
* создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства подопечного, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями подопечного);
* содействует организации удовлетворения бытовых и социальных потребностей подопечного, контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для подопечного в МБДОУ;
* контролирует состояние подопечного – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями АОП, заключением ТПМПК, специалистов ППк МБДОУ, специалистов здравоохранения;
* обеспечивает санитарное состояние индивидуального оборудования, которым пользуется подопечный с ограниченными возможностями здоровья;

6.9. Заведующий МБДОУ:

6.9.1. Обеспечивает условия направленные:

* + на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
  + на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих РАС;
  + на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими РАС, их социальную адаптацию.

6.9.2. Обеспечивает комплектование группы для обучающихся с РАС:

* + утверждает приказом по МБДОУ список детей группы РАС.

6.9.3. Осуществляет контроль за работой группы для обучающихся с РАС.

6.10. Старший воспитатель:

6.10.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для обучающихся с РАС по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.10.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для обучающихся с РАС в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.10.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.10.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для обучающихся с РАС содержания АОП, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.10.5. Контролирует:

* применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
* соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
* планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
* планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
* динамику устранения РАС у воспитанников группы для обучающихся с РАС.

6.11. Родители (законные представители):

6.11.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.12.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка РАС.

**7. Документация группы для обучающихся с РАС**

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для обучающихся с РАС(прил. 2).

7.2. Годовой план работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда (прил.3).

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для обучающихся с РАС.

7.5. Карта развития на каждого воспитанника группы для обучающихся с РАС.

7.6. Календарный план индивидуальных занятий с воспитанниками группы для обучающихся с РАС (приложение 4).

7.7. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы РАС воспитателей.

7.8. Материалы мониторинга усвоения содержания АОП.

7.9. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями группы для обучающихся с РАС.

7.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

Приложение 1

**Дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС**

Введение дневника необходимо с целью определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций -негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребенке, домашний адрес, место работы родителей, данные из истории развития, диагноз, данные ДОУ, семьи (после обследования педагогом условий домашнего воспитания). Все эти сведения должны быть доступны педагогам.

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведение ребенка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребенка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие поведение ребенка с РАС: - приемлемая дистанция общения;

- излюбленные занятия в свободной деятельности; - характер обследования окружающих предметов; - наличие сложившихся стереотипов;

- поведение в ситуациях дискомфорта, страха; - проявление положительных эмоций;

- способ реагирования на запрет; - средства успокоения;

- продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно); - отношение к участию взрослых в занятиях ребенка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.

Приложение 2

**Карта динамического наблюдения**

**(заполняется при поступлении ребенка с РАС в Учреждение в период адаптации)**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дошкольный анамнез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата наблюдения | Параметры фиксированного наблюдения | | | | | | | |
|  | Контакт Речь | Вид общения. | Стиль  общения | Средства общения | Сон | Аппетит | Характер игровых действий, наличие  стереотипий | Выполнение поручений,  инструкций |

При заполнении таблицы необходимо использовать следующую терминологию:

 **Контакт** - устанавливает самостоятельно, устанавливает при специальной помощи взрослого (мотивация игрушкой и т.д.), устанавливает на некоторое время, не устанавливает.

 **Вид общения** - эмоционально-личностный, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный.

 **Речь** - мутизм, эхолалии, "затухающая" речь, избирательный мутизм и т.д.

 **Стиль общения** - директивность, отстраненность, тесный контакт.

 **Средства общения** - экспрессивно-мимические, деловые, речевые.

 **Сон** - быстрое или медленное засыпание, продолжительность сна, спокойный, беспокойный.

 **Аппетит -** выражен, не выражен, избирателен, без чувства меры.

 **Характер игровых действий, наличие стереотипий** - *манипулятивный, аутостимуляторный* (повторяющиеся действия, осуществляемые с помощью собственного [тела](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BE) или окружающих предметов, нацеленные на получение сенсорных [ощущений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%89%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и отвлечение [внимания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) от [стрессогенного воздействия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80) и позволяющие справиться с эмоциональным напряжением), *подражательный*, *процессуальный* (когда ребенок овладевает значениями предметов окружающего мирачерез условныес ними действия(иградетей раннего возраста)) с элементами сюжетно-игровых действий, *игра в одиночку*, *в паре со сверстником, в паре со взрослым, коллективная, автономная игра.*

 **Выполнение поручений, инструкций** - выполняет при помощи дополнительных объяснений, выполняет совместно со взрослым, выполняет самостоятельно, не выполняет.

Таблица заполняется ежедневно в течение 1-2 месяцев, 3-6-й месяцы - два раза в неделю. Полный период организации непосредственных фиксированных наблюдений составляет от 3 до 6 (12) месяцев зависимости от процесса и степени адаптации ребенка с РАС к новой окружающей среде.

Приложение 3

Заявление родителя (законного представителя)

о зачислении ребёнка в группу для обучающихся с РАС

Заведующему МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о.*

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о. родителя*

Заявление

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

с целью оказания коррекционной помощи прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и. ребенка*

в группу компенсирующей направленности для обучающихся с РАСМБДОУ.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия благоприятные для развития ребенка.

3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению РАС.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в МБДОУ (кроме случая отпуска ребенка при наличии отпускного удостоверения родителя (законного представителя)) согласен (на):

- на его отчисление из группы для обучающихся с РАС;

- последующее его зачисление в группу для обучающихся с РАСпри наличии свободных мест.

Ф.И.О.

родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

роспись

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Приложение 4

Годовой план работы учителя-дефектолога

(рекомендуемая форма)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Срок проведения  (по декадам) |
|  | 1. Организационно-методическая деятельность |  |
| Указываются:  - плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);  - методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.). |  |
| 2. Диагностико-профилактическая деятельность |  |
| Указываются:  - плановые мероприятия по обследованию детей группы ЗПР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение карт развития и т.д. |  |
| 3. Контрольно-аналитическая деятельность |  |
| Указываются:  - мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);  - мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.) |  |
| 4. Взаимодействие с родителями |  |
| Указываются:  - плановые мероприятия МБДОУ (родительские собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.);  - мероприятия с родителями детей группы ЗПР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.). |  |

1. *1Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*  [↑](#footnote-ref-1)