УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА»

(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 98 «ЗАГАДКА)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка»  Протокол № 1 «29» \_08\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего учреждением  № 103 от «30» \_08\_2024 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(ДАЛЕЕ - ТНР)**

**Разработана в соответствии**

**с Федеральным образовательным**

**стандартом дошкольного образования и Федеральной**

**адаптированной образовательной программой**

**дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

# 2024 г.

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **4** |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы для обучающихся с ТНР | **6** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР | **7** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | **8** |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР | **11** |
| 1.2.1.2 | Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста | **11** |
| 1.2.1.3 | Целевые ориентиры освоения АОП на этапе завершения образования | **14** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **19** |
| 2.1. | Пояснительная записка | **19** |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **19** |
|  | Социально-коммуникативное развитие | **20** |
|  | Познавательное развитие | **22** |
|  | Речевое развитие | **23** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | **25** |
|  | Физическое развитие | **28** |
| 2.3. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | **30** |
| 2.3.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | **33** |
| 2.3.2. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР | **35** |
| 2.3.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. | **37** |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР | **43** |
| 2.5. | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | **48** |
| 2.6 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР | **50** |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | **53** |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | **54** |
| 2.5.1 | Целевой раздел | **54** |
|  | Цель и задачи воспитания | 54 |
|  | Направления воспитания | **55** |
|  | Принципы воспитания | **55** |
|  | Целевые ориентиры воспитания | **55** |
| 2.5.2 | Содержательный раздел | **59** |
|  | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | **59** |
|  | Патриотическое воспитание | **60** |
|  | Социальное воспитание | **60** |
|  | Познавательное воспитание | **61** |
|  | Физическое и оздоровительное воспитание | **61** |
|  | Трудовое воспитание | 62 |
|  | Этико-эстетическое воспитание | **63** |
|  | Формы совместной деятельности в МБДОУ | **63** |
| 3. | Организационный раздел | **66** |
|  | Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания | **68** |
| 3.4.3 | Организация предметно-пространственной среды | **68** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **70** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | **70** |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **70** |
| 3.3 | Кадровые финансовые и материально-технические условия реализации АОП | **72** |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной развивающей  образовательной среды | **95** |
| 3.5 | Кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **125** |
| 3.6 | Обеспеченность воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **127** |
|  | Используемая литература | **168** |
| 4 | **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ** | **169** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | **169** |
|  | Приложения | **174** |

# 1. Целевой раздел Программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
* на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч.

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов, и подходов к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МБДОУ «ДС №86 «Брусничка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы для детей с ТНР являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О
* национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных программ

дошкольного образования содержание»);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте

России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22);

* Устав МБДОУ, (с изменениями и дополнениями);
* Другие локальные акты образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* + 1. **Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа МБДОУ разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается (далее ОНР) как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровнеречевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровеньречевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровеньречевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа для обучающихся с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы МБДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для обучающихся с ТНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП, направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных

программ дошкольного и начального общего образования;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ТНР в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 4-летнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ТНР. Целостное содержание Программы для обучающихся с ТНР обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ.

**1.2 Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,

многозначные;

* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического

синтеза;

* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.2.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ТНР**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа для обучающихся с ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

* карты развития ребенка с ТНР (Приложение 1).

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

c разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; c разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

c разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

* представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации,

учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
* внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы МБДОУ;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность

дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2.2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1 В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательном процессе в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2 В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3 В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5 В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Цели программы коррекционно-развивающей работы (далее КРР):

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

* возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи:

* определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических мер воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

* проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

КРР всех педагогических работников МБДОУ включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие детей с ТНР;
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

* состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН)),
* механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

* наличием, либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
* сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

* самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
* взаимодействие с семьями обучающихся по Программы для обучающихся с ТНР.

**2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

* создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ**;**
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ТНР;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с

учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

* обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

* первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
* вторая схема - для обследования обучающихся с начатками

общеупотребительной речи;

* третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
* четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений**

**речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «моймоя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

1. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов).
2. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.
3. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
4. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в

словах;

* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место

звука в слове;

* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердыемягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,

пересказ);

* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР ведется согласно следующему тематическому планированию (смотри Приложение 2).

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР**

Формы реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы для детей с ТНР осуществляется в:

* совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных

моментах);

* самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками),

* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице),

* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка,

* проектная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

* Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки.
* Закаливающие процедуры.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности.
* Физкультурно-познавательные развлечения.

Беседы.

* Ситуативные разговоры.
* Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта.
* Сочинение сказок, рассказов, небылиц.
* Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций.
* Дидактические игры.
* Строительные игры.
* Сюжетно-ролевые игры. – Театрализованные игры.
* Игры-тренинги.
* Игровые обучающие ситуации.
* Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада.
* Экскурсии, целевые прогулки.
* Элементарные опыты и исследования.
* Экологические акции.
* Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов.
* Создание коллекций.
* Изготовление макетов.
* Трудовые поручения и дежурство.
* Коллективный хозяйственно-бытовой труд.
* Прослушивание аудиозаписей.
* Песенное, танцевальное творчество.
* Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы.
* Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов.
* Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам.
* Музыкальная гостиная.
* Концерты и спектакли для детей младших групп.
* Вечера загадок.
* Викторины.
* Индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционно-развивающей работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы для обучающихся с ТНР следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в МБДОУ);
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);

совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах; – праздников, конкурсов, экскурсий.

**Способы реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

К способам реализации Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными

объектами, в том числе с растениями;

* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности с целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: – создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только

воспроизведения информации, но и мышления;

* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности с целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское

любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений

поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий

творческими видами деятельности;

* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе

необходимых для этого средств;

* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы для обучающихся с ТНР.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

* проектный метод;
* метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
* игровые обучающие ситуации;
* совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
* выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
* постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
* решение изобретательских задач;
* здоровьесберегающие технологии;
* нетрадиционные техники рисования;
* метод мнемотехники;
* информационно-коммуникативные технологии;
* – технологии личностно-ориентированного обучения; – игровые технологии.

**Средства реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные

(используемые детьми);

* визуальные (для зрительного восприятия),
* аудийные (для слухового восприятия),
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и др.);

* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью технических средств обучения (далее ТСО)), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы для обучающихся с ТНР.

**2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.6.** **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений

**Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.**

Одной из важнейших задач организации в МБДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствие с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания с привлечением специалистов; – открытые мероприятия для родителей.

Планируются на основании запросов родителей:

* семинары;
* тренинги;
* «круглые столы»;
* «плановые консультации»;
* «тематические доклады»
* и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с ТНР используются индивидуальные формы работы семьей:

* анкетирование и опросы;
* беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
* консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по четвергам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в групповой приёмной «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

* организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам

оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**2.7. Программа воспитания.**

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 98 «Загадка» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

* ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
* Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".](http://ivo.garant.ru/document/redirect/406249049/0)
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 98 «Загадка» реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 98 «Загадка». Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**2.5.1 Целевой раздел.**

**Общая цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной** организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.5.2 Содержательный раздел.**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь педагоги организовывают систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, корректно вовлекаем непосредственно в образовательную деятельность, поддерживаем образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) являются просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

**2.5.3. Организационный раздел.**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:  специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.  Социальное партнерство  Организации с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# 3. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1** **Психолого-педагогические условия реализации АОП ТНР .**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**3.3** **Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации АОП**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой Программы. Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ постоянно совершенствуют уровень профессионального мастерства, участвуя в организационно-методических мероприятиях муниципального уровня и уровня МБДОУ, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.

Педагогический коллектив МБДОУ, реализующий программу воспитания:

Старшие воспитатели - 1 человек

Воспитатели - 4 человека

Музыкальный руководитель - 2 человека

Инструктор по физической культуре - 1 человека

Инструктор по плаванию – 1 человек

Учитель-логопед - 1 человека

Педагог-психолог - 1 человека Итого: 11 педагогов.

**3.4 Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Тема недели*** | ***Тема недели*** | ***Тема недели*** |
| **Сентябрь** | **1** | Осень.  Признаки осени. | День знаний. Осень.  Признаки осени. Месяцы. | День знаний. Осень  Признаки осени. Месяцы |
| **2** | Труд людей осенью. Огород-овощи | Труд людей осенью. Огород-овощи | Труд людей осенью. Огород.  Овощи |
| **3** | Труд людей осенью. Сад-фрукты. | Труд людей осенью.  Сад-фрукты. | Труд людей осенью.  Сад-фрукты. |
| **4** | Профессии в ДОУ.  День дошкольного  работника | Профессии в ДОУ.  День дошкольного  работника | Профессии в ДОУ.  День дошкольного  работника |
| **Октябрь** | **1** | Лес осенью  Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры).  Ягоды.Грибы**.** | Лес (тундра) осенью  Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры).  Ягоды.Грибы**.** | Лес (тундра) осенью.  Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры). Ягоды. Грибы |
|
| **2** | Дикие животные Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме | Дикие животные Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме | Дикие животные Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме |
| **3** | Домашние животные и их детеныши. | Домашние животные и их детеныши.  Профессии животноводства | Домашние животные и их детеныши.  Профессии животноводства |
| **4** | Домашние птицы и их детеныши | Домашние птицы и их детеныши | Домашние птицы и их детеныши |
| **Ноябрь** | **1** | Мой дом. Мой город. | Мой дом. Мой город Мой край.  (День народного единства). | Мой дом. Мой город Мой край. Моя страна. Мы такие разные, но мы вместе! (толерантность)  (День народного единства). |
| **2** | Рукотворный мир:обувь,  одежда | Рукотворный мир.Откуда пришла к нам одежда?  (одежда,  обувь, головные уборы). | Рукотворный мир. Откуда пришла к нам одежда? Из истории одежды.  (одежда, обувь, головные уборы) |
| **3** | Рукотворный мир:мебель. | Рукотворный мир. Предметы мебели. Откуда пришла к нам мебель? | Рукотворный мир (Мебель)  Откуда пришла к нам мебель?  Из истории мебели.  . |
| **4** | Рукотворный мир: посуда (из чего сделана, назначение, части).  Продукты питания. | Рукотворный мир:  посуда  (из чего сделана, назначение, части).  Продукты питания. (из чего сделаны, кто трудился, где продают, полезное-неполезное) | Рукотворный мир:посуда  (из чего сделана, назначение, части).  Продукты питания. (из чего сделаны, кто трудился, где продают, полезное-неполезное) |
| **Декабрь** | **1** | Зима.  Приметы зимы. | Зима.  Приметы зимы. Зимние месяцы. | Зима.  Приметы зимы. Зимние месяцы. |
| **2** | Жизнь животных и птиц зимой. | Жизнь животных и птиц зимой.  (Что мы можем для них сделать?) | Жизнь животных и птиц зимой  (Что мы можем для них сделать?) |
| **3-4** | Новый год стучится к нам.  Мастерская деда Мороза. | Новый год.  Деды Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза. | Новый год.  Деды Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза. |
| **Январь** | **2** | По следам Нового года. | По следам Нового года.  Рождественские праздники  (народные традиции, народные промыслы)  Пришла коляда, отворяй ворота! | По следам Нового года.  Рождественские праздники  (народные традиции, народные промыслы)  Пришла коляда, отворяй ворота! |
| **3** | Зимние забавы  Зимние виды спорта. | Зимние забавы  Зимние виды спорта. | Зимние забавы  Зимние виды спорта. |
| **4** | Транспорт и движение  (виды транспорта, назначение) | Транспорт и движение  (виды транспорта, назначение, строение, части транспортного средства)  ПДД  Специальные машины. | Транспорт и движение  (виды транспорта, назначение, строение, части транспортного средства)  ПДД  Дорожное движение, дорожные знаки |
| **Февраль** | **1** | Животные Севера. | Животный мир Севера | Животный мир Севера. |
| **2** | Животные жарких стран | Животные жарких стран | Животные жарких стран |
| **3** | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. Военные профессии. Русские богатыри. | День защитника Отечества. Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт. Русские богатыри. |
| **4** | Профессии  (профессии родителей) | Профессии  (профессии нашего города) | Профессии  (профессии нашего города и НГМК) |
| **Март** | **1** | Мамин день - 8 марта. Мамы разные нужны, мамы разные важны (профессии мам) | Мамин день - 8 марта. Мамы разные нужны, мамы разные важны (профессии мам) | Мамин день - 8 марта. Мамы разные нужны, мамы разные важны  (профессии мам) |
| **2** | К нам весна шагает…  (весенние изменения в природе) | К нам весна шагает…  (признаки весны, весенние месяцы) | К нам весна шагает…  (признаки весны, весенние месяцы) |
| **3** | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| **4** | Международный день театра. | Международный день театра. | Международный день театр |
| **Апрель** | **1** | Книжкина неделя. (откуда книжка пришла?) | Книжкина неделя. (откуда книжка пришла?) | Книжкина неделя. (откуда книжка пришла?) |
| **2** | Космос.  Карта земли. Глобус. | День космонавтики Космос. Карта земли. Глобус. | День космонавтики Космос. Планеты солнечной системы. Глобус. |
| **3** | Мир цветов. | Мир цветов. | Мир цветов. (огород на окне). |
| **4** | Труд людей весной  (огород на окне). | Труд людей весной  (огород на окне). | Школа |
| **Май** | **1** | День Победы | День Победы | День Победы |
| **2** | Я и моя семья.  Международный день семьи | Я и моя семья.  Международный день семьи | Я и моя семья.  Международный день семьи |
| **3** | Мир рыб.  (Части тела, строение, виды) | Мир рыб.  (Части тела, строение, виды, среда обитания, питание)  Рыбы местных водоемов. | Мир рыб.  (Части тела, строение, виды, среда обитания, питание)  Необычные рыбы |
| **4** | Красная книга.  (Знакомство) | Красная книга.  Красная книга России и Севера. | Красная книга.  Красная книга России и Севера. |
| **Июнь** | **1** | Лето.  Признаки лета)  *Международный день защиты детей*  . | Лето.  Признаки лета)  *Международный день защиты детей* | Лето.  Признаки лета)  *Международный день защиты детей* |
| **2** | «Россия - Родина моя!»  (Сказки, потешки, загадки, частушки) | «Россия – Родина моя»  (символы России,Народный фольклор -сказки, загадки, частушки, народные игры) | День России  (символы России,Народный фольклор -сказки, загадки, частушки, народные игры) |
| **3** | Лето – чудная пора  Летние игры.  Международный день друзей. | «Дружат дети всей страны»  Летние игры.  Международный день друзей. Дружат дети всей страны. | Международный день друзей  Летние игры.  Международный день друзей. Дружат дети всей Земли. |
| **4** | Лето.  Жизнь животных и птиц летом. | Лето.  Жизнь животных и птиц летом. Правила поведения в природе. | Лето.  Жизнь животных и птиц летом. |
| **Июль** | **1** | Мой друг – светофор  Безопасность на дорогах. | Безопасность на дорогах (дородные знаки) | Безопасность на дорогах (дородные знаки) |
| **2** | Мир насекомых. | Растительный мир летом, насекомые. | Растительный мир летом, насекомые. |
| **3** | День металлурга. День города  (профессии города). | Лето.  День металлурга. День города (профессии города, профессии комбината). | Лето.  День металлурга. День города  (профессии города, профессии комбината). |
| **4** | Растительный мир летом.  Сохраним природу | Красная книга  «Земля наш общий дом» | Красная книга  «Земля наш общий дом» |
| **Август** | **1** | Летние виды спорта | Летние виды спорта | Летние виды спорта |
| **2** | Профессии на стройке. Инструменты | Профессии на стройке. Инструменты. | Профессии на стройке. Инструменты. |
| **3** | Учимся общаться. Этикет | Учимся общаться. Этикет | Учимся общаться. Этикет |
| **4** | До свидания лето!  Путешествия. Впечатления от отдыха | До свидания лето!  Путешествия. Впечатления от отдыха | До свидания лето!  Путешествия. Впечатления от отдыха |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

\

**Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Учебный год в группе, компенсирующей для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлен**  **ие** | **Задачи коррекционно-развивающего обучения** | | |
| **I период**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период (декабрь, январь, февраль)** | **III период**  **(март, апрель, май)** |
| **Словарны й запас и связная**  **речь** | Развитие понимания речи:  -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.  Подготовка овладению диалогической, фразовой речью:  -овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)  -освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине. | -Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.  -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.  -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения.   * Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений. * Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов. -Заучивание простых стихотворений | Совершенствова ние диалогической формы речи.  Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Усвоение конструкции сложноподчинён ных предложений. |
| **Граммати ческий**  **строй речи** | Практическое усвоение простых способов словообразования:  - использования существительных с уменьшительно –  ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. | -Практическое образование  относительных  прилагательных с различными значениями соотнесённости.  -Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: | -Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. |
|  | Усвоение некоторых форм словоизменения:  -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Усвоение притяжательных местоимений **мой, моя, моё.** | КАКОЙ? КАКАЯ?  КАКОЕ?   * Усвоение навыка   согласования  прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -Употребление предлогов: НА, В, ИЗПОД.   * Повторение ранее пройденных грамматических форм. | Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Закрепление навыка согласования  прилагательных  с  существительны ми. Расширение значения предлогов. |
| **Звукопрои**  **зношение** | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Продолжение  работы по  постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Автоматизация и  дифференциация поставленных звуков. |
| **Просодиче ская организац ия речи** | Умение владеть собственным голосом  Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и.  Чёткое произнесение сочетаний (типа **аи**, **па – та, ба – бо**), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом). | Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом. | Продолжение  работы над  речевым дыханием, над темпом, ритмом, выразительность ю речи. |
| **Слоговая структура слова** | Практическое употребление одно-, двух-, трёх- сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением. | Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание  предложений и коротких текстов. | Закрепление слоговой структуры  двусложных  слов со  стечением согласных. Употребление  их в предложениях и текстах. Работа над слоговой  структурой |
|  |  |  | трёхсложных  слов со стечением согласных. |
| **Слуховое**  **восприяти**  **е** | Различение звуков: **а, о, у, и**.    Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов | Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов. | Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов. |
| **Звуковой**  **анализ** | Умение определять гласный звук в начале слова.  Определять порядок гласных звуков в  сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в сочетаниях (типа  АП) | Выделение последнего гласного звука в словах, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога. | Закрепление навыка анализа и синтеза  односложных слов. |

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. В старшей группе учителем-логопедом проводится фронтальная работа во вторник, и пятницу.

В понедельник, вторник, среду, пятницу учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В четверг индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и/или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей в четверг логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Для фронтальной работы отводятся вторник и пятница. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 групповых занятий по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

**Формы коррекционной деятельности в реализации программы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | | Форма | Задачи, направления |
| Учитель-логопед | | Индивидуальные занятия | Согласно индивидуального коррекционного маршрута |
| Педагог-психолог |  | Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги | Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. |
| Индивидуальные занятия | Коррекция нарушений познавательной сферы. |
| Воспитатель |  | Индивидуальные логопедические занятия | По заданию логопеда. |
| Индивидуальные занятия | По итогам результативности фронтальных занятий. |
| Логопедический комплекс | Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда). |
| В течение дня | Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. |
| Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов. |
| Инструктор физической культуре | по | Фронтальная непосредственно образовательная деятельность | Дыхательная гимнастика.  Коррегирующие упражнения  Развитие крупной и мелкой моторики.  Коррекция двигательных навыков. |
| Музыкальный руководитель | | Фронтальная непосредственно образовательная  деятельность | Постановка диафрагмальноречевого дыхания.  Развитие координации |
| движений. Музыкотерапия.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие эмоциональной сферы.  Развитие сенсорной культуры. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования  коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции  звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и  артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического  восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций |
|  | логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков  словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной

деятельности;

* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельно учитель-логопед и педагоги группы анализируют ход коррекционно-развивающей работы и оценивают успехи каждого ребенка, ищут пути преодоления возникших трудностей.

Еженедельные задания учителя-логопеда служат основой для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и включают следующие направления: развитие общей и мелкой моторики; тренировка артикуляционного аппарата и мимических мышц; формирование плавного, длительного речевого выдоха; развитие фонетико-фонематических процессов; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками являются индивидуальные и фронтальные занятия.

*Фронтальная работа* осуществляется в соответствии с тематическим принципом, который позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности.

Основой перспективного планирования коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Перспективный тематический план для каждой возрастной группы составляется в соответствии с Календарём тематических недель.

Фронтальные занятия проводятся по направлениям:

* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: коррекция звукопроизношения; совершенствование фонематических представлений;
* работа над слоговой структурой слова; развитие просодической стороны речи; формирование навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение элементам грамоты;
* развитие связной речи и речевого общения.

Таким образом, фронтальные занятия являются комбинированными: цель и тема занятия пронизывает все его этапы и виды работы; им присуща максимальная насыщенность изучаемым звукам; связная речь развивается по нарастающей сложности; основной акцент делается на формирование речемыслительной деятельности, т.е. развитии и совершенствовании развёрнутого связного высказывания.

В структуру фронтальных занятий также входят:

* организационный момент, включающий релаксационные,

психофизические упражнения и психогимнастику;

* мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
* работа над усвоением фонетики, лексико-грамматического строя речи и просодии;
* физпаузы и физминутки несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятий;
* игры на развитие словотворчества у детей;
* упражнения для коррекции психофизических функций.

Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определен объем учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и фронтальной деятельности детей; сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей отведено в первой и во второй половинах дня СанПиН.

Продолжительность занятий:

* для детей четвертого года, индивидуальные занятия составляют 15 минут, фронтальные занятия 10 минут;
* для пятого года, индивидуальные занятия составляют 15 -20 минут, фронтальные занятия 15 минут;
* для детей шестого, индивидуальные занятия составляют 15 -20 минут, фронтальные занятия 20 минут, продолжительность определяется психофизическим и соматическим состоянием ребенка.
* для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия составляют 15 – 20 минут, фронтальные занятия 30 минут, продолжительность определяется психофизическим и соматическим состоянием ребенка.

Периодичность проведения индивидуальных и фронтальных занятий определяется коррекционной программой и тяжестью речевых нарушений у воспитанников (фронтальные – 2 раза в неделю, индивидуальные – 2 раза в неделю).

В конце каждого периода обучения фронтальная работа планируется в форме интегрированного коррекционно-развивающего занятия, которое обеспечивают эффективную интеграцию образовательных областей и взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, различные виды рассказывания, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, словесные игры, инсценировки, сказки драматизации на новый лад.

Во время пения песен у детей автоматизируются поставленные звуки, развивается интонационная выразительность, коммуникативные способности; ритмопластика: комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию естественных психомоторных способностей дошкольников, формированию свободы и выразительности движений. Общение детей и взрослых в ходе занятия способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесённых в этот день в сетку занятий.

*Индивидуальная работа* по формированию навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с целью:

* развитие артикуляционной моторики, формирование правильных

артикуляционных укладов;

* формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа

работы над звуком);

* развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
* совершенствование лексико-грамматических конструкций; – развитие неречевых психических процессов; – развитие мелкой моторики пальцев рук.

При подготовке и проведении индивидуальных занятий учитель-логопед:

* формулирует тему и цель занятия;
* определяет этапы занятия, их взаимозависимость и последовательность;
* постепенно усложняет лексический и грамматический материал, предъявляемый детям;
* подбирает игры и игровые приемы, учитывая зону ближайшего развития ребенка;
* осуществляет дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* кратко и четко формулирует инструкции, предъявляемые детям; – использует разнообразный и красочный наглядный материал; – создаёт положительный эмоциональный фон занятия.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на три этапа:

постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков. В структуру индивидуального занятия входят:

* организационный, сюрпризный момент;
* совершенствование мелкой моторики;
* выработка направленной воздушной струи;
* работа над изолированным звуком;
* произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях; – автоматизация звуков в словах.
* двигательные упражнения;
* работа над предложением; – произношение звука в связной речи.
* совместный анализ деятельности.

**3.4.1 Распорядок дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация режимных моментов**

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом (Приложение 4):

* времени пребывания детей в группе;
* действующих СанПиН (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573).

**3.4.2 Организация предметно-пространственной развивающей**

**образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. МБДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность; – доступность;
* безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей исодержанию Программы для обучающихся с ТНР.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использоватьразличные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства(для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствиевсех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.4.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

* создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
* преодоления отставания в речевом развитии,
* позволяет ребенку проявлять свои способности не только в

организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

* стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
* помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, – способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство­ следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет, средняя группа)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы, моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольнопечатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопедаразвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним - традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографров для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу - обязательные условия.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении**

*Центр речевого развития в кабинете логопеда*

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Спирт.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

«Веселая дыхательная гимнастика»

«Веселая мимическая гимнастика»

«Веселая артикуляционная гимнастика» «Веселые дразнилки для малышей».

Веселая пальчиковая гимнастика.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Альбом «Круглый год»

Альбом «Мир природы. Животные» Альбом «Живая природа. В мире растений» Альбом «Живая природа. В мире животных».

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Все работы хороши».

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.). Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

*Центр «Говорим правильно» в групповом помещении*

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2 - 3 стульчика или скамеечка.

Стеллаж или этажерка для пособий.

Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.) Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.

Картотека словесных игр.

Диапроектор или мультимедиа установка.

Экран.

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

«Музыкальный осьминог».

Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителямигорохом, фасолью, камушками и т. п.).

Настольная ширма.

Музыкальный центр.

CD с записью голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

Крупные предметные картинки изображениями животных и птиц.

Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Лото «Цветные фоны».

Игра «Раскрась картинку».

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша для маленьких.

Логические блоки Дьенеша.

Рамки-вкладыши Монтессори.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

Деревянная доска и цветные мелки.

Мягкие цветные карандаши.

Восковые мелки.

Белая и цветная бумага для рисования, обои.

*Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении*

Емкости для воды, песка.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники,

Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.

Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).

Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).

Пищевые красители.

Мыло.

Увеличительное стекло.

Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.

Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.

Игрушки для игр с водой и песком.

Комнатные растения с указателями.

Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

Алгоритм ухода за растениями.

Журнал опытов.

Дидактические игры по экологии.

Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

*Центр математического развития в групповом помещении*

Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).

Предметные картинки для счета.

Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.

Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Комплект объемных геометрических фигур.

Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры

(«Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На златом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор»,

«Геометрический паровозик» и др.).

Математическое пособие «Устный счет».

Математическое пособие «Часы».

«Веселая геометрия».

Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).

«Волшебные часы» (времена года, части суток).

Рабочие тетради.

Часы.

Счеты.

Задачи-шутки.

Ленты широкие и узкие разных цветов.

Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.

*Центр «Библиотека» в групповом помещении* Стеллаж или открытая витрина для книг.

Столик и два стульчика.

Мягкий диванчик.

Легкая ширма.

Детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно меняемых детских журнала.

Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

Книжки-раскраски по изучаемым темам.

Книжки-самоделки.

CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

*Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении*.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. Кукольные сервизы.

Кукольная мебель.

Коляски для кукол.

Предметы-заместители.

Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).

Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть?»

Альбом «Мамы всякие нужны».

*Центр «Играем в театр» в групповом помещении* Большая складная ширма.

Маленькая ширма для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

Атрибуты для «Разноцветных сказок».

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

Кубики с картинками по изучаемым темам.

Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Яркие прищепки и игрушки из них.

Игрушки-шнуровки.

Игрушки-застежки.

Средняя и крупная мозаики.

Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

Развивающие игры из ковролина: конструктор «Космос», «Разноцветные овальчики», конструктор «Заборчики» и др.

Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов.

Флажки разных цветов. Магнитные рыбки и удочки.

Игрушка «Лицемер».

Маленькие массажные коврики.

*Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении* Крупная и средняя мозаики.

Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo».

Разрезные картинки и пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Игрушки-трансформеры.

Игрушки-шнуровки.

Игрушки-застежки.

Кубики с картинками.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Развивающие игры из ковролина.

«Сложи квадрат».

«Сложи узор»

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении* Мягкие модульные конструкции.

Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Крупный строительный конструктор.

Средний строительный конструктор.

Мелкий строительный конструктор.

Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).

Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр «Учимся творить» в групповом помещении* Восковые и акварельные мелки, цветной мел.

Гуашь.

Фломастеры.

Цветные карандаши.

Пластилин.

Глина.

Клеевые карандаши.

Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.

Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.

Рулон белых обоев для коллективных работ.

Доска для рисования мелом.

Маленькие доски для рисования. «Волшебный экран».

Подносы с тонким слоем манки.

Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».

Дымковские игрушки.

Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).

Карты пооперационного выполнения рисунков.

*Музыкальный центр в групповом помещении*

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).

Звучащие игрушки-заместители.

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.

«Поющие» игрушки.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

Портреты композиторов.

*Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда* Модели машин разного размера из разных материалов.

Сборные модели машин.

Игрушки-трансформеры.

Строительный набор.

Фигурки для обыгрывания построек. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

*Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда* 2 - 3 куклы и комплекты одежды для них.

Набор мебели для кукол.

Кукольный сервиз.

Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.

Плоскостные изображения кукол и одежды для них.

Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Артикуляционная гимнастика для девочек.

*Центр «Растем патриотами» в групповом помещении* Книжка-раскладушка «Мой город».

Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях».

Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия».

Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей

*Центр «Растем вежливыми» в групповом помещении* Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»2.

С. В. Кокевич «Социально-нравственое воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». — СПб.: 2013.

Лото «Да и нет».

*Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении* Плакат «Мы дежурим» и комплект карточек-символов к нему.

Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.

Меню.

Расписание занятий. Календарь погоды.

Календарь природы.

*Центр физической культуры в групповом помещении* Мячи большие надувные.

Мячи средние.

Мячи малые.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Обручи.

Гимнастические палки.

Ленты разных цветов на кольцах.

Султанчики.

Кубики.

Кегли.

Тонкий канат или цветные веревки.

Флажки разных цветов.

«Дорожка движения».

Гимнастическая лестница.

Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».

Кольцеброс.

Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).

*Организация предметно-развивающей среды в раздевалке*

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинкаминаклейками).

Скамейки.

«Алгоритм» процесса одевания.

Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фото-выставка).

«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.

Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

*Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате* Традиционная обстановка.

«Алгоритм» процесса умывания.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет, старшая группа)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической­ группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Говорим правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении*

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда* Зеркало с лампой дополнительного освещения.

3 - 4 стульчика для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения1.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи3.

«Мой букварь»4.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, домики, «гусеницы» для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

*Центр «Говорим правильно» в групповом помещении*

Стол с зеркалом и лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка или этажерка для пособий.

Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).

Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

Карта родного города и района, макет центра города.

Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

Глобус, детские атласы.

Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)2.

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая ширма.

Кассета с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. *Центр науки и природы в групповом помещении*

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий и оборудования.

Резиновый коврик.

Халаты, передники, нарукавники.

Бумажные полотенца.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные стекла.

Пищевые красители.

Аптечные весы, безмен, песочные часы.

Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

Коврограф.

Игра «Времена года».

Календарь природы.

Комнатные растения (по программе) с указателями.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

*Центр математического развития в групповом помещении*

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игр (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).

Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)1.

Набор объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

Счеты, счетные палочки.

*Центр «Наша библиотека» в групповом помещении* Стеллаж или открытая витрина для книг.

Столик, два стульчика, мягкий диван.

Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

Книги по интересам о достижениях в различных областях.

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Диафильмы.

Диапроектор.

Экран.

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда* Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

Кубики с картинками по всем темам.

Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

Флажки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

*Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении*

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Игра «Танграм

Разрезные картинки (4 - 12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении*

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

Игра «Логический домик».

Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

Макет железной дороги.

Транспорт (мелкий, средний, крупный).

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр художественного творчества в групповом помещении* Восковые и акварельные мелки.

Цветной мел.

Гуашь и акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина, соленое тесто.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

Клейстер.

Доски для рисования мелом, фломастерами.

Коврограф.

Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». *Музыкальный центр в групповом помещении* Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Поющие игрушки.

Звучащие предметы-заместители.

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Лесенка»).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

*Центр «Растем патриотами» в групповом помещении*

*Нищева Н. В.* А как поступишь ты?Дошкольникам об этикете. —СПб.:ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.

*Буре Р. С.* Мы помогаем друг другу. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

*Буре Р. С.* Как поступают друзья? —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

*Нищева Н. В.* Мои права.Дошкольникам о правах и обязанностях. —СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.

*Дерягина Л. Б.* Наша родина—Россия. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. *Нищева Н. В.* Москва—столица России. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012 *Крупенчук О. И.* Мой Петербург. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Дерягина Н. Б.* Этот День победы. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Две столицы. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Центр «Играем в театр» в групповом помещении*

Маленькая ширма.

Настольная ширма.

Стойка-вешалка для костюмов.

Настенное зеркало.

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Грим, парики.

*Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении*

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

*Центр «Умелые руки» в групповом помещении*

*Нищева Н. В.* Все работы хороши. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Кем быть? —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Нищева Н. В.* Защитники Отчества.Покорители космоса. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Набор инструментов «Маленький плотник».

Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

Контейнер для мусора.

Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

*Физкультурный центр в групповом помещении*

Мячи средние разных цветов.

Мячи малые разных цветов.

Мячики массажные разных цветов и размеров.

Обручи.

Канат, веревки, шнуры.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс.

Кегли

«Дорожки движения».

Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина.

Длинная скакалка.

Короткие скакалки.

Летающая тарелка (для использования на прогулке).

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Массажные и ребристые коврики.

Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

Поролоновый мат.

Гимнастическая лестница.

*Организация предметно-развивающей среды в раздевалке*

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками наклейками).

Скамейки.

«Алгоритм» процесса одевания.

Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фото-выставка).

«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.

Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

*Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате* Традиционная обстановка. Алгоритм» процесса умывания.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет, подготовительная группа)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки, рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить тактильные коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

*Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении*

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда* Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, домики, «гусеницы» для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь»1.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

Альбом «Все работы хороши»2.

Альбом «Кем быть?»3

Альбом «Мамы всякие нужны»4.

Альбом «Наш детский сад»5.

Альбом «Знакомим с натюрмортом».

Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

Альбом «Четыре времени года»6.

Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 27.

Ребусы, кроссворды, изографы.

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

*Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении* Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка или этажерка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картин.

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая настольная ширма.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. *Центр науки и природы*, *групповая лаборатория* Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Пищевые красители.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные весы, безмен.

Песочные часы.

Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Коврограф.

Игра «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные»1.

Альбом «Живая природа. В мире растений».2

Альбом «Живая природа. В мире животных».3

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

**Центр математического развития в групповом помещении** Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Действующая модель часов.

Счеты, счетные палочки.

Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

Математические лото и домино.

Рабочие тетради по числу детей.

*Центр «Наша библиотека» в групповом помещении* Стеллаж или открытая витрина для книг.

Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два-три постоянно меняемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Альбом «Знакомим с натюрмортом».

Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

Книжки-самоделки.

Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда* Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Флажки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Игрушки «Лицемер».

Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

*Центр конструирования в групповом помещении* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

Игра «Танграм».

Разрезные картинки (8 - 12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы сборки.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

Блоки Дьенеша.

Материалы для изготовления оригами.

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении* Строительные конструкторы (средний, мелкий).

Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт средний, мелкий.

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

Макет железной дороги.

Действующая модель светофора.

Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр художественного творчества в групповом помещении* Восковые и акварельные мелки.

Цветной мел.

Гуашь, акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина, соленое тесто.

Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

Мотки проволоки и лески разного сечения.

Рулон простых белых обоев.

Кисти, палочки, стеки, ножницы.

Трафареты, клише, печатки.

Клейстер, клеевые карандаши.

Доски для рисования мелом, фломастерами.

«Волшебный экран».

Пооперационные карты выполнения поделок.

Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

Емкость для мусора.

*Музыкальный центр в групповом помещении* Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Звучащие предметы-заместители.

Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

*Конкевич С. В.* Мир музыкальных образов.Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

*Конкевич С. В.* Картотека предметных картинок.Музыкальные инструменты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

*Конкевич С. В.* Путешествие в удивительный мир музыки.Советы родителям. — СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

*Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении* Куклы-мальчики и куклы-девочки.

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы. Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряженья.

Предметы-заместители.

Большое настенное зеркало.

*«Театр» в групповом помещении* Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.

Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

*Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении* Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

Набор «Маленький плотник».

Приборы для выжигания.

Заготовки из дерева.

Схемы изготовления поделок.

Корзинка с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора.

Щетка.

Совок.

Халаты, передники, нарукавники.

*Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении Дерягина Л. Б.* Наша Родина—Россия. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

*Ботякова О. А.* Этнография для дошкольников.Народы России.Обычаи.Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

*Нищева Н. В.* Москва—столица России. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

*Крупенчук О. И.* Мой Петербург. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Портрет президента России.

Российский флаг.

CD с записью гимна России.

Куклы в костюмах народов России.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Рабочая тетрадь «Я люблю Россию». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (по числу детей).

*Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении*

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье»,

«Безопасность».

Правила дорожного движения для дошкольников.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Действующая модель светофора.

Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».

Плакаты.

*Физкультурный центр в групповом помещении* Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.

Мячики массажные разных цветов и размеров.

Обручи (малые и большие).

Канат, толстая веревка, шнур.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс.

Кегли.

«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

Детская баскетбольная корзина.

Длинная и короткая скакалки.

Бадминтон, городки.

Томагавк, летающие тарелки.

Ребристые дорожки.

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Тренажер из двухколесного велосипеда.

Гимнастическая лестница.

Поролоновый мат.

Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).

*Организация предметно-развивающей среды в раздевалке*

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинкаминаклейками)1.

Скамейки.

«Алгоритм» процесса одевания.

Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).

Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фото-выставка).

Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.

Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.

Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

*Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате* Традиционная обстановка.

«Алгоритм» процесса умывания.

## 3.5. Кадровые условия реализации Программы для обучающихся с ТНР

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным

* в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),
* в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
* «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный №

38575);

* «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

* «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

**3.6. Обеспеченность воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Примерный перечень литературных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| 4-5 лет | **Малые формы фольклора:** «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  **Русские народные сказки:** «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лисалапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). **Фольклор народов мира:**  ***Песенки.*** «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К.  Чуковского) .  ***Сказки.*** «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. **Произведения поэтов и писателей России:**  ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», Берестов В.Д. «Искалочка»;  Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).  ***Проза****.* Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  ***Литературные сказки***. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С.  Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). **Произведения поэтов и писателей разных стран:**  ***Поэзия.*** Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.  ***Литературные сказки***. «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс);  Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.  Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (12 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |
| 5-6 лет | **Малые формы фольклора:** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  **Русские народные сказки** «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ  М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица  Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).  **Сказки народов мира:** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. **Произведения поэтов и писателей России.**  ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г.  «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка».  ***Проза.*** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).  ***Литературные сказки.*** Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга). **Произведения поэтов и писателей разных стран:**  ***Поэзия.*** Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.  В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).  ***Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В.  Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),  «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).  **Малые формы фольклора**: Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  **Русские народные сказки:** «Василиса Прекрасная» (из сборника |

|  |  |
| --- | --- |
| 6-7 лет | «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);  «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).  **Былины:** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).  **Сказки народов мира**. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. **Произведения поэтов и писателей России:**  ***Поэзия.*** Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).  ***Проза.*** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; |
|  | Шим Э.Ю. «Хлеб растет».  ***Литературные сказки.*** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-  Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; СоколовМикитов И.С. «Соль Земли». **Произведения поэтов и писателей разных стран:**  ***Поэзия.*** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер.  с англ. Вл.Ф. Ходасевича).  ***Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

**Примерный перечень музыкальных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| 4-5 лет | **Слушание.** «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.  **Пение.**Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песняшутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». **Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В.  Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  Музыкально-ритмические движения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Игровые упражнения.** «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.  **Этюды-драматизации**. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.  В. Агафонникова.  **Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.  **Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.  **Музыкальные игры**. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  **Игры с пением**. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  **Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочкарябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.  **Развитие танцевально-игрового творчества**. «Лошадка», муз. Н.  Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т.  Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».  **Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  **Развитие тембрового и динамического слуха**. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».  **Игра на детских музыкальных инструментах**. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.  **Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. ЛьвоваКомпанейца, сл. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н.  Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М.  Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.  **Пение.**Упражнения на развитие слуха и голоса. обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;  «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  **Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А.  Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. **Песенное творчество.**  ***Произведения.*** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. **Музыкально-ритмические движения.**  ***Упражнения.*** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.  ***Упражнения с предметами.*** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.  ***Этюды.*** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.  ***Танцы и пляски.*** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  ***Характерные танцы.*** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска  Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.  ***Хороводы.*** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.  В. Агафонникова. **Музыкальные игры.**  ***Игры.*** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. ***Игры с пением***. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. **Музыкально-дидактические игры.**  ***Развитие звуковысотного слуха.*** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».  ***Развитие тембрового слуха***. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».  ***Развитие диатонического слуха***. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».  **Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти**. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».  **Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.  **Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.  **Игра на детских музыкальных инструментах**. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона. |

**Примерный перечень произведений изо искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| 4-5 лет | **Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.  Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».  **Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый» |
| 5-6 лет | **Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»;  В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;  В.М. Васнецов «Ковер-самолет».  **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». |
|  | **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», |
| 6-7 лет | В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».  **Иллюстрации к книгам:** И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе  Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Теремтеремок». |

**Примерный перечень анимационных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| С 5 лет | Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.  Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.  Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.  Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская,  1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер JI Атаманов.  Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.  Хитрук, 1965.  Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер  Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.  Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |
|  |
| . |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 – 7 лет | Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.  Степанцев, 1969.  Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры  В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия  «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.  Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.  Атаманов, 1954.  Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.  Ковалевская, 1969.  Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.  Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.  Норштейн, 1975.  Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975.  Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.  Бедошвили, |
| 7-8 лет | 2010**.** Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А.  Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.  Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.  Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.  Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.  Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.  Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.  Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.  Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия  «Ghibli», режиссер X. Миядзаки, 2008. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. | «Я-ты-мы». | М:  Просвещение, 2008. |
| Н. Михайленко,  Н.Короткова. | Организация сюжетной игры в детском саду | М: Линка-  Пресс,2009 |
| В.Букатов. | Методическое пособие  Социальное развитие детей в ДОУ | М: ТЦ Сфера, 2008. |
| О.Н.Козак | Считалки, дразнилки, мирилки. | СПб: Союз, 1999. |
| Буре Р.,  Островская Л. | Воспитатель и дети. | М: Ювента, 2001 |
| Н.А.Виноградов  а,  Н.В.Позднякова. | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. | М: АйрисПресс,2009 |
| А.В.Калиниченк  о,  Ю.В.Микляева. | Развитие игровой деятельности дошкольников. | М: Айрис-  Пресс,2004 |
| Давидчук А.Н | Познавательное развитие дошкольников в игре | М., 2013. |
| Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.. | Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет | М., 2013 |
| Покровский Е.А. | Русские детские игры | Спб – 2010 |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность c семьей** |
| Индивидуальная  работа Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Тематический досуг  Упражнения  Тренинги  Игры  Рассматривание иллюстраций Труд  Дежурство  Наблюдение | Занятия  Экскурсии  Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов  Досуги  Музыкальные досуги  Развлечения  Праздники  Дидактические игры  Беседа  Проблемные ситуации Поисково-творческие задания  Театрализованные постановки. Творческие задания  Объяснение. Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг  Викторины  КВН  Моделирование | Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание  Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение  Дежурство | Экскурсии  Наблюдения  Чтение  Досуги  Праздники  Развлечения Совместные проекты Личный пример  Беседа  Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины  Конкурсы Семейные проекты, выставки Детскородительские  конференции |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парамонова  Л.А. | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. | М., 2009. |
| Парамонова  Л.А. | Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. | 16. М., 2002. |
| Е.В.Колесни кова | Программа «Математические ступеньки». | М: ТЦ Сфера, 2010 |
| Павлова Л.Н. | Познание окружающего мира детьми третьего года жизни | М., 2013 |
| Васюкова  Н.Е., Родина  Н.М | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. | М., 2014. |
| Васюкова Н.Е., Родина  Н.М. | Комплексно-тематическое планирование  образовательного процесса с детьми 5-6 лет | М., 2014. |
| Васюкова  Н.Е., Родина  Н.М | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. | М., 2014. |
| Васюкова Н.Е., Родина  Н.М. | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. | М., 2014 |
| Васюкова Н.Е., Родина  Н.М. | Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др. | М: Мозаика-Синтез,  2009 |
| Протасова  Е.Ю.,  Родина Н.М. | Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. | М., 2009. |
| А.Русаков. | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. | СПб: ТЦ Сфера, 2011. |
| О.М.  Дьяченко | Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. | М.: Просвещение, 1991. |
| Н.А.Рыжова | Экологическое образование в детском саду. | М: Карапуз, 2001. |
| Л.А.  Парамонова. | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. | М.: ОЛМА Медиа  Групп, 2008. |
| Л.А.  Парамонова | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. | М.: ОЛМА Медиа  Групп, 2008. |
| Л.А.  Парамонова | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет | М., 2009. |
| Пособия | | |
| Е.В.Колесни кова | Математика для детей 3-4 лет.. | М: ТЦ Сфера, 2008г. |
| Е.В.Колесни кова | Математика для детей 4-5 лет. | М: ТЦ Сфера, 2008г |
| Е.В.Колесни кова | Математика для детей 5-6 лет.. | М: ТЦ Сфера, 2008г. |
| Е.В.Колесни кова | Математика для детей 6-7 лет. | М: ТЦ Сфера, 2008г. |
| Е.В.Колесни кова | Демонстрационный материал (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). | М: ТЦ Сфера, 2010. |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные** | **Совместная** | **Самостоятельная** | **Совместная** |
| **моменты** | **деятельность**  **с педагогом** | **деятельность детей** | **деятельность с семьей** |
| Напоминание,  Объяснение,  Обследование,  Наблюдение, Труд в уголке природы,  Развивающие игры, Играэкспериментиров ание,  Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование. | Показ,  Наблюдение,  Беседа,  Занятия,  Экспериментирование, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные),  Тематическая прогулка,  Экскурсии,  Посещение сенсорной комнаты, Проектная деятельность, Опыты,  Конкурсы,  КВН,  Труд,  Продуктивная деятельность,  Выставки,  Проблемно-поисковые  ситуации,  Мини-музеи. | Игры  (дидактические, развивающие, подвижные), Игры-  экспериментировани я,  Игры с использованием автодидактических материалов, Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), Опыты, Труд в уголке природы, Игры со строительным материалом, Продуктивная деятельность. | Опрос,  Анкетирование,  Информационные  листы,  Мастер-класс для детей и взрослых,  Семинары, Семинарыпрактикумы, Ситуативное обучение, Упражнения,  Консультации,  Досуг,  Коллекционирова ние,  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео,  Беседа,  Консультативные  встречи, Прогулки, Домашнее  экспериментирова  ние,  Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные постройки, Совместное конструктивное творчество. |

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень программ, технологий, пособий** | |
| Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина. | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» | Москва,  «Просвещение», 2009 |
| Н.Е Веракса,  М.А.  Васильева,  Т.С. Комарова | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » | Москва, Мозаика Синтез, 2010 |
| Т.Б. Филичева, | Подготовка к школе детей с общим | Москва, Альфа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г.В. Чиркина | недоразвитием речи в условиях  специального детского сада» | 1993 |
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие» | Москва, Айрис  пресс, 2004 |
| Г.А. Каше | Исправление недостатков речи у  дошкольников | Москва, 1971 |
| Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда | М., 1985 |
| Н.В. Нищева | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | СПб, 2005 |
| Н.В. Нищева | «Конспекты подгрупповых  логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» | СПб., ДЕТСТВО  ПРЕСС, 2007 |
| Н.В. Нищева | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе  детского сада для детей с ОНР» | СПб., ДЕТСТВО  ПРЕСС, 2007 |
| Е.Ф. Архипова | «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии» | Москва, 2008 |
| С.П. Цуканова Л.Л. Бетц | «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста | Москва, 2009 |
| Лалаева Р.И.,  Серебрякова Н.В. | «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» | С.-П. ,1999 |
| И.А. Смирнова | «Диагностика нарушений развития речи» | С.-П., 2007 |
| О.Б. Иншакова | Альбом для логопеда |  |
| О.Е Громова,  Г.Н. Соломатина | Стимульный материал для  логопедического обследования детей |  |

–

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры фольклорные формы  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации. Чтение рассматривание | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Формирование элементарногореплици рования.  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. | Словотворчество. Коллективный монолог.  Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественноречевая деятельность детей. Игрыдраматизации с использованием разных видов | Беседы.  Примеры коммуникативн ых кодов взрослого.  Игрыдраматизации.  Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. Экскурсии.  Совместные |
| иллюстраций.  активизирующее общение. Имитационные упражнения, пластические этюды. Продуктивная деятельность.  Экскурсии. Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание). Настольный театр.  Праздники Литературные викторины  Творческие задания | Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Беседа, мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры.  Наблюдения.  Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Досуги. | театров  (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.)  Сюжетно-ролевые игры. Игра-  импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.  Дидактические игры. Настольнопечатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Рассматривание иллюстраций, чтение книг. | семейные проекты.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей.  Совместное  формирование библиотек для детей, книжных уголков.  Создание семейных альбомов.    Информационна я поддержка родителей.    Консультационн ая поддержка учителялогопеда.  Участие в мероприятиях, организованных учителемлогопедом |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественная литература и фольклор** | | |
| О.С.Ушакова | Знакомим дошкольников с литературой. | М.: Сфера, 1998 |
| О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш | Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. | М: ТЦ Сфера,  2009. |
| О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш | Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. | М: ТЦ Сфера, 2009. |
|  | Портреты детских писателей. | М.: Мозаика-  Синтез, 2009 |
|  | Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до  5 лет. | М: Астрель, 2002 |
|  | Сказки русских классиков. | М.: Росмэн, 2004 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А.Толстой. | 2. Лучшие сказки мира. | Росмэн, 2004 |
| Т.Бокова | 3. Стихи для детского сада.. | М.: Росмэн, 2004 |
| Т.Бокова. | 4. Стихи, сказки и загадки для детского сада. | М.: Росмэн, 2003 |
|  | 5. Детям о художниках-иллюстраторах. | М: Мозаика-  Синтез, 2005 |
|  | Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи). |  |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Лыкова И.А. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». | М.: Карапуздидактика, 2007. |
| Грибовская А.А. | Детям о народном искусстве |  |
| Лыкова И.А. | Программа «Умелые ручки» (художественный труд). |  |
| Грибовская А.А. | Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. | М. МИПКРО, 2001. |
| Курочкина  Н.А. | Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью | СПб.: Детство-  Пресс, 2003. |
| Доронова Т.Н | Дошкольникам об искусстве. | М., 2002. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). | М.: Карапуз-  Дидактика, 2006. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду: 4-7 лет | М.: Карапуз-  Дидактика, 2006. |
| Н.Рыжова, Л.Логинова. | Мини-музей в детском саду. | М: Линка-пресс, 2008. |
|  | Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым | М.: Дрофа, 2008 |
| **Музыка** | | |
| Сорокина Н.Ф. Миланович  Л.Г. | «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. | М.: МИПКРО, 1995. |
| Петрова В.А. | «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). | М.: «Виоланта»,  1998. |
| Петрова В.А. | Музыка-малышам. | М.: Мозаика-  Синтез, 2001. |
| Петрова В.А., | Мы танцуем и поем | М.: Карапуз, 2003 |
| Тарасова К.В., Рубан Т.Г. | Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. | М.: Мозаикасинтез, 2001. |
| С. И. | Фольклор – музыка – театр: Программы и | Изд. Центр |
| Мерзлякова | конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие | ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей) |
| В.А. Петрова | «Мы танцуем и поем». | М.: «Карапуз», 1998. |
| К.В. Тарасова | «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. | М.: Центр  «Гармония», 1993. |
|  | «Хрестоматия музыкального репертуара».  Шестой год жизни. Пособия для педагогов | М.: «Виоланта», 1998. |
|  | Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни. | М.: Центр  «Гармония», 1993 |
|  | Портреты известных композиторов | М: Мозаика-  Синтез, 2009. |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Наблюдение е Рассматрива ние  Беседа  Труд Рассматрива ние интерьера  Обсуждение | Дидактическая игра  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Наблюдение  Рассматривание  Обыгрывание незавершенного рисунка  Коллективная работа  Обучение  Индивидуальная работа, Создание условий для выбора  Интегрированное занятие  Беседа  Продуктивная деятельность  Тематический досуг ие задания | Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация  Сюжетно-ролевая игра  Самостоятельная художественная деятельность  Наблюдение  Рассматривание  Сбор материала для украшения  Экспериментирован ие с материалами  ивание  предметов  искусства | ации  ласс  е занятия  Конкурсы  Беседа  Рассматривание Участие в  коллективной работе  Выставка работ  Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ  и  Ситуативное обучение |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Художественная литература и фольклор)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Беседа  Рассказ  Чтение  Дидактические, настольнопечатные игры  Досуги Игрыдраматизации. | Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания  Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Пересказ  Экскурсии  Объяснения  Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги  Презентации проектов | Игровая деятельность Досуги  Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки  Беседы  Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок  Беседы  Рассказы  Чтение  Прослушивание аудиозаписей Творческие задания |

### **Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;   * на   музыкальных занятиях; - во время умывания   * на занятиях (познавательно го цикла, художественно -эстетического цикла) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетноролевых играх * в   компьютерных играх | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных  сказок,  - беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники»,  «концерт», «оркестр»,  «музыкальные занятия»,  «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетноролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, | Консультации для родителей  Родительские собрания Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей  Наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки) Оказание помощи родителям по созданию |
| * перед дневным сном * при пробуждении - на праздниках   и развлечениях | окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. | музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций  танца  Импровизация на инструментах Музыкальнодидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | предметномузыкальной среды в семье  Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М. А. Рунова. | Физическая культура. | М.: Мозаикасинтез, 2000. |
| Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева,  Т.Л. Богина. | Обучение плаванию в детском саду | М.: Просвещение, 1991. |
| М.А. Рунова | Двигательная активность ребенка в детском саду | М.:Мозаикасинтез, 2000. |
| Т.И. Осокина,  Е.А.Тимофеева,  М.А. Рунова. | Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. | М.: Мозаикасинтез, 1999. |
| Е.А.Покровский | Игры на развитие ловкости | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Е.А.Покровский | Игры дома и на улице. Коллекция русских игр | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Л.И. Пензулаева | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. | СПб.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Л.И. Пензулаева | Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие | М: Мозаика-  Синтез, 2003. |
| Л.И. Пензулаева | Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие | М: Мозаика-  Синтез, 2003. |
| М.Рыбак, Г.Глушкова | Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ. | М: Обруч, 2010 |
| Ю.А.Кириллова | Физическое развитие детей с тяжелыми  нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет | СПб Детство-  пресс 2021 |
| Ю.А.Кириллова | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР | СПб Детство-  пресс 2020 |
| Ю.А.Кириллова | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройством речевого развития с 2 до 3 лет | СПб Детство-  пресс 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нищева Н.В* | Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР . | СПб.:«Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . | СПб.:«Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР . | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть  I). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть  II). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Детство-пресс»,  2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Старшая группа.  Домашняя тетрадь (часть II). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 . | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс»,  2013 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нищева Н. В.* | Развивающие сказки. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР . | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.  Выпуски 1, 2, 3, 4. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Тексты и картинки для автоматизации звуков. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картинки и тексты для автоматизации звуков. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 4. Собирайка. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 5. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 6. Грамотейка. | СПб.:  «Издательство  «Детство-пресс», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 7. Собирайка. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 8. Читайка. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 9. Различайка. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая артикуляционная гимнастика. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая артикуляционная гимнастика 2 | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселая мимическая гимнастика | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселые дразнилки для малышей. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Веселые диалоги. | СПб.:  «Издательство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Детство-пресс»,  201 |
| *Нищева Н. В.* | Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Нищева Н. В.* | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Нищева Н. В.* | Мир природы. Животные. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Если ребенок плохо говорит… | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Живая природа. В мире животных. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Живая природа. В мире растений. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Родителям о речи ребенка. | СПб.: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Издательство  «Детство-пресс»,  2012 |
| *Нищева Н. В.* | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Транспорт. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. | СПб.:  «Издательство  «Детство-пресс»,  2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. | СПб.:  «Издательство  «Детство-пресс»,  2011 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Бытовая техника. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Предлоги. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Нищева Н. В.* | Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Нищева Н. В.* | Картотека сюжетных картинок. Две столицы. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В.* | Диагностика образовательного процесса в старшей группе. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Верещагина Н. В* | Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. | СПб.:  «Издательство  «Детство-пресс», |
|  |  | 2014 |
| *Кириллова Ю. А.* | Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Кириллова Ю. А.* | Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2011 |
| *Кириллова Ю. А.* | Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2009 |
| *Кириллова Ю. А.* | Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2008 |
| *Дубровская Н. В.* | Цвет творчества. Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2010 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2013 |
| *Кириллова Ю. А.* | Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Гавришева Л.,*  *Нищева Н* | Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.  Выпуск 2 | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |
| *Нищева Н. В.* | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2014 |
| *Бартош Н.*  *Т., Савинская*  *С.П.* | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. | СПб.:  «Издательство «Детство-пресс», 2012 |

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Используемая литература***

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);

1. *Нищева Н.В.*  Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольногообразования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности *в* группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности *в* группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы вгруппе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

# 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ

## 4.1. Краткая презентация Программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

* реализация содержания Программы;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с

ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
* обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам, имеющими ОНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников Учреждения;
* интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей Учреждения.
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, ФАОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 98 "Загадка" обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО, ФАОП ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметнопространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
* на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч.

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

* на сложившиеся традиции МБДОУ;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов, и подходов к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* приобщение к участию в жизни детского сада;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

* формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
* индивидуальное или групповое консультирование;
* просмотр родителями занятий и режимных моментов;
* привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
* установление партнерских отношений;
* анкетирование;
* опрос;
* беседы с членами семьи;
* педагогическое просвещение родителей;
* общие и групповые родительские собрания;
* почта доверия, телефон доверия;
* совместные досуги;
* анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
* ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях; посещения родителями для наблюдения ими деятельности ДОУ; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. При организации образовательной деятельности в соответствии со ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения.
2. В МБДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. На сайте МБДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).
4. В МБДОУ имеются в наличии технические средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, проектор, телевизоры, компьютерная программа для коллективного и индивидуального пользования, в том числе для индивидуального и коллективного использования для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Приложения**

**К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Приложение 1

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Дата

ФИО ребёнка

Дата рождения ребенка

**1.Строение и подвижность артикуляторного аппарата** (качественная характеристика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Мимические движения (под счет:  5 раз в возрасте 5 и 6 лет) | Поднять брови | нет |  |  |  | 3 |  |
| Нахмурить брови | нет |  |  |  | 2 |  |
| Прищурить глаза | нет |  |  |  | 2 |  |
| Надутьвтянуть щеки | нет |  |  |  | 1 |  |
| Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание,  расщелина, шрамы | Улыбкатрубочка |  |  |  |  | 3 |  |
| Оскал | нет |  |  |  | 3 |  |
| Вибрация – «тпру» | нет |  |  |  | 1 |  |
| Зубы: норма, редкие, кривые, вне  челюстной дуги, отсутствуют | Качественная характеристика |  |  |  |  |  |  |
| Язык: массивный, географический,  маленький, девиация кончика влево-  вправо, нарушение функции смыкания | широкий,  удержание  «лопаткой» | нет |  |  |  | **3** |  |
| узкий,  удержание 5 сек «жало» | нет |  |  |  | **2** |  |
| узкий: влевовправо | нет |  |  |  | **3** |  |
| широкий: вверх-вниз | нет |  |  |  | **2** |  |
| кончиком  обвести губы | нет |  |  |  | **1** |  |
| «цоконье» |  |  |  |  | **1** |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика**

Объем движений

Точность движений: сохранна, нарушена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый\_\_\_\_\_\_**нормальный** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений

\_\_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Общее звучание речи**

(качественная характеристика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Речевой выдох**:  достаточный,  укороченный, речь на вдох |  |  |  |  |  |  |
| **Голос**: норма, высокий, низкий,  громкий, тихий, затухающий,  монотонный, с носовым оттенком |  |  |  |  |  |  |
| **Темп, ритм речи**: норма,  замедленный, ускоренный, дисритмия |  |  |  |  |  |  |
| **Паузация**:  правильная,  нарушенная – деление слов  паузой на слоги,  деление слогов на звуки |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ручная моторика**

*(объем движений – полный, темп - норма, переключаемость движений – не нарушена, ведущая рука - правая, амбидекстр - нет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
|  | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец кода | Начало года | Конец года |
| Покажи ушки (2-3 пальчика) | Правая |  |  |  |  |  |  |
| Левая |  |  |  |  |  |  |
| Обе | нет |  |  |  |  |  |
| Покажи рожки (2-5 пальчиков) | Правая |  |  |  |  |  |  |
| Левая |  |  |  |  |  |  |
| Обе | нет |  |  |  |  |  |
| Сложи кольцо | Правая |  |  |  |  |  |  |
| Левая |  |  |  |  |  |  |
| Обе | нет | нет | нет |  |  |  |
| «Игра на рояле» | Правая |  |  |  |  |  |  |
| Левая |  |  |  |  |  |  |
| Обе | нет |  |  |  |  |  |
| Кулак, ребро, ладонь | Правая | нет | нет | нет |  |  |  |
| Левая | нет | нет | нет |  |  |  |
| Застежка | | нет |  |  |  |  |  |
| Шнуровка | | нет |  |  |  |  |  |
| **Итого средний балл** | |  |  |  |  |  |  |

1. **Состояние звукопроизношения** (качественная характеристика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** |  | **Возраст ребенка** | | | | | |
|  | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Варианты.**  **Условные обозначения** | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| *Б-М-П* | N |  |  |  |  | **3** |  |
| *В-Ф* | N |  |  |  |  | **3** |  |
| *Т-Д-Н* | Д=Т |  |  |  |  | **3** |  |
| *К-Г-Х* | К=Т, Г=Д, Х=Т |  |  |  |  | **3** |  |
| *Й (Е-Ё-Ю-Я)* | Й=Л\*, Й=0 |  |  |  |  | **3** |  |
| *С* | М/З, С=Щ |  |  |  |  | **2** |  |
| *Сь* | М/З, С\*=Щ |  |  |  |  | **1** |  |
| *З* | З=Ж\*, З=С |  |  |  |  | **2** |  |
| *Зь* | М/З , З\*=Ж\* |  |  |  |  | **1** |  |
| *Ц* | Ц=Т\*, Ц=Ч |  |  |  |  | **1** |  |
| *Ш* | Ш=С, Ш=Щ |  |  |  |  | **3** |  |
| *Ж* | Ж =М/З, Ж=Г/З, Ж=З |  |  |  |  | **3** |  |
| *Щ* | Щ=М/З, Щ=С\* |  |  |  |  | **3** |  |
| *Ч* | Ч=Т\* |  |  |  |  | **3** |  |
| *Л* | Л=Й | Нет | Нет |  |  | **1** |  |
| *Ль* | Л\*=Й | Нет | Нет |  |  | **3** |  |
| *Р* | Р =Й, Р=Л, Р=горловой | Нет | Нет |  |  | **1** |  |
| *Рь* | Р\*=Й,Р\*=Л\*, Р=горловой | Нет | Нет |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Фонематическое восприятие** (повтори, покажи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** | |  | | **Возраст ребенка** | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| па-ба | ба-па |  |  |  |  |  |  |
| та-да | да-та |  |  |  |  |  |  |
| ка-га | га-ка |  |  |  |  |  |  |
| та-да-та | да-та-да | нет | нет | нет |  |  |  |
| ка-га-ка | га-ка-га | нет | нет | нет |  |  |  |
| са-ша | за-жа | нет | нет | нет |  |  |  |
| мишка-мышка | |  |  |  |  |  |  |
| бочка-почка | | нет | нет |  |  |  |  |
| лук-люк | | нет | нет |  |  |  |  |
| трава-дрова | |  |  |  |  |  |  |
| крыса-крыша | |  |  |  |  |  |  |
| жар-шар | | нет | нет |  |  |  |  |
| коса-коза | |  |  |  |  |  |  |
| рожки-ложки | |  |  |  |  |  |  |
| **Итого средний балл** | |  |  |  |  |  |  |

1. **Языковой анализ и синтез**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** |  | | **Возраст ребенка** | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Какой первый звук в слове?  *облако, иголки, аист* | нет |  |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова?  *пила, грибы, очки* | нет |  |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова? *Кошка, автобус, дом* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Какой звук в начале слова?  *танк, коза, санки* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Сколько звуков в слове?  *кот, стул, лимон* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Составь слово из звуков *к,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Итого средний балл** |  |  |  |  |  |  |

1. **Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

(не нарушена; нарушения: ***парафазии (замены звуков, слогов)***; ***элизии (пропуски букв, слогов)***; итерации (повторение звуков, слогов); ***контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)***; персеверации (отсроченное повторение); ***перестановка звуков, слогов***; антиципации)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** |  | | **Возраст ребенка** | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
|  | года | года | года | года | года | года |
| *пуговица* |  |  |  |  |  |  |
| *кукуруза* | Нет | Нет |  |  |  |  |
| *гусеница* |  |  |  |  |  |  |
| *самокаты* |  |  |  |  |  |  |
| *милиционер* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| *велосипед* | нет | нет | нет |  |  |  |
| *сковорода* | нет | нет | нет |  |  |  |
| *телевизор* | нет | нет | нет |  |  |  |
| *Мальчики слепили снеговика* | нет |  |  |  |  |  |
| *Водопроводчик чинит водопровод* | нет | нет | нет |  |  |  |
| *не перекрестке стоит регулировщик* | нет | нет | нет |  |  |  |
| **Итого средний балл** |  |  |  |  |  |  |

**8.Состояние лексико- грамматического строя речи. Импрессивная речь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Начало года | Конец года |
| Выполнение инструкций | *Закрой книгу* |  |  |  |  |  |  |
| *Достань ручку* |  |  |  |  |  |  |
| *Достань ручку и положи ее на тетрадь* |  |  |  |  |  |  |
| Понимание предложений с причинноследственной связью | *Петя ударил Васю. Кому больно?* |  |  |  |  |  |  |
| *Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля.*  *Что было раньше?* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Понимание изменения числа существительных в предложении | *Покажи, где самолеты летят, где самолет летит* |  |  |  |  |  |  |
| *Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают* |  |  |  |  |  |  |
| Понимание падежных окончаний существительных | *Покажи карандашом*  *ручку* | Нет | Нет |  |  |  |  |
| *Покажи карандаш ручкой* | Нет | Нет |  |  |  |  |
| *Покажи дочку мамы* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| *Покажи маму дочки* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Понимание предлогов (покажи где?) | *Кот идет к дому* | Нет |  |  |  |  |  |
| *Кот в доме* |  |  |  |  |  |  |
| *Кот перед домом* | Нет |  |  |  |  |  |
| *Кот вылезает из трубы* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| *Кот выглядывает изза крыльца* | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Итого средний балл** | |  |  |  |  |  |  |

1. **Состояние лексико- грамматического строя речи. Экспрессивная речь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Активный словарь** | | | |  | | | |
| **Параметры изучения** | | | |  | | **Возраст ребенка** | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Словарь существительных | | | «посуда» |  |  |  |  |  |  |
| «мебель» |  |  |  |  |  |  |
| «овощи» | Нет |  |  |  |  |  |
| «фрукты» | Нет |  |  |  |  |  |
| «дикие и домашние животные» | Нет |  |  |  |  |  |
| «транспорт» | нет | нет | нет | нет |  |  |
| «деревья» | нет | нет | нет | нет |  |  |
| «инструменты» | нет | нет | нет | нет |  |  |
| «бытовая техника» | нет | нет | нет | нет |  |  |
| «школьные принадлежности» | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Называние и показ частей и объектов | | | Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза |  |  |  |  |  |  |
| б) локоть, колено, ноготь | Нет |  |  |  |  |  |
| в) затылок, запястье, подбородок | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Стул: спинка, сиденье, ножка |  |  |  |  |  |  |
| Чайник: донышко, носик, крышка, ручка | нет | нет | нет | нет |  |  |
|  |  | **Глагольный словарь** | | | |  | | | |
|  | | | летит |  |  |  |  |  |  |
| скачет | Нет |  |  |  |  |  |
| стучит |  |  |  |  |  |  |
| рисует |  |  |  |  |  |  |
| умывается |  |  |  |  |  |  |
| шьет | нет | нет | нет | нет |  |  |
| вяжет | нет | нет | нет | нет |  |  |
| вышивает | нет | нет | нет | нет |  |  |
| варит | нет | нет | нет | нет |  |  |
| жарит | нет | нет | нет | нет |  |  |
| печёт | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Словарь признаков** | | | | | |  | | | |
|  | | | черный-белый |  |  |  |  |  |  |
| сладкий-кислый |  |  |  |  |  |  |
| твердый-мягкий | нет | нет | нет | нет |  |  |
|  | | | большой-маленький |  |  |  |  |  |  |
| высокий-низкий | нет | нет | нет | нет |  |  |
| длинный-короткий | нет | нет | нет | нет |  |  |
| широкий-узкий | нет | нет | нет | нет |  |  |
| толстый-тонкий | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Какой по форме? | | | треугольный |  |  |  |  |  |  |
| овальный | нет | нет | нет | нет |  |  |
| круглый |  |  |  |  |  |  |
| квадратный |  |  |  |  |  |  |
| прямоугольный | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Какой по цвету? | | | основные цвета |  |  |  |  |  |  |
| оттенки цветов | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Какой по вкусу (с.205) | | | Лимон |  |  |  |  |  |  |
| Клубника |  |  |  |  |  |  |
| Рябина | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Итого средний балл** | | | |  |  |  |  |  |  |

1. **Грамматический строй речи Обследование словообразовательных навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | |  | | **Возраст ребенка** | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Образование сущ-х с уменьшительноласкательным значением | ключ - ключик |  |  |  |  |  |  |
| звезда - звездочка |  |  |  |  |  |  |
| пуговица -  пуговичка |  |  |  |  |  |  |
| С увеличительным значением | дом | нет | нет | нет | нет |  |  |
| рука | нет | нет | нет | нет |  |  |
| усы | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Образование притяжательных прилагательных | чей хвост? | нет | нет |  |  |  |  |
| чья голова? | нет | нет |  |  |  |  |
| чьи уши? | нет | нет |  |  |  |  |
| Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?) | шкаф из дерева |  |  |  |  |  |  |
| машина из железа |  |  |  |  |  |  |
| чашка из  фарфора | нет | нет | нет | нет |  |  |
| шапка из шерсти | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь | При- | нет | нет |  |  |  |  |
| У- | нет | нет |  |  |  |  |
| За- | нет | нет |  |  |  |  |
| Пере- | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Итого средний балл** | |  |  |  |  |  |  |

1. **Словоизменение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
|  |  | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |
| Изменение сущ-х по падежам | И.п. |  |  |  |  |  |  |
| Р.п. |  |  |  |  |  |  |
| Д.п. |  |  |  |  |  |  |
| В.п. |  |  |  |  |  |  |
| Т.п. | Нет |  |  |  |  |  |
| П.п. | Нет |  |  |  |  |  |
| Изменение прилагательных по  родам | Ж.р. |  |  |  |  |  |  |
| М.р. |  |  |  |  |  |  |
| Ср.р. | Нет |  |  |  |  |  |
| Изменение сущ-х по числам | лампа-лампы | нет | нет |  |  |  |  |
| стол-столы |  |  |  |  |  |  |
| яйцо-яйца | нет | нет | нет | нет |  |  |
| лоб-лбы | нет | нет | нет | нет |  |  |
| ухо-уши | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Множественное число сущ-х в родительном падеже (нет чего?) | вишня | нет | нет |  |  |  |  |
| ведра | нет | нет |  |  |  |  |
| блюдца | нет | нет |  |  |  |  |
| парты | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Согласование сущ-х с числительными (1,2,5) | карандаш | нет | нет |  |  |  |  |
| яблоко | нет | нет |  |  |  |  |
| тетрадь | нет | нет | нет | нет |  |  |
| **Итого средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |

**12.Исследование связной речи**

**Связная речь:** *однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** |  | | **Возраст ребенка** | |  | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Составить предложение по картинке |  |  |  |  |  |  |
| Составить рассказ по картинке | нет | нет |  |  |  |  |
| Составить рассказ по серии картинок | нет | нет |  |  |  |  |
| **Пересказ: «Белочка и зайчик»**  *Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под ёлкой.* | Нет    Дать  Из 3-4 предло жений | Нет    Дать Из 3-4 предло жений | Нет    Дать  Из 4-5 предло жений | Нет    Дать  Из 4-5 предло жений |  |  |
| Качество пересказа |  |  |  |  |  |  |
| Уровень необходимой помощи |  |  |  |  |  |  |
| **Итого средний балл** |  |  |  |  |  |  |

**13.Познавательные процессы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
| **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | **Начало года** | **Конец года** |
| Счетные операции | счет прямой и обратный | нет | нет | До 5 | До 5 |  |  |
| сосчитать сколько предметов нарисовано | нет | нет | До 5 | До 5 |  |  |
| назвать по порядку | нет | нет |  |  |  |  |
| сколько лап у кошки? |  |  |  |  |  |  |
| сколько лап у петуха? |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | высоко | нет | нет |  |  |  |  |
| низко | нет | нет |  |  |  |  |
| далеко | Нет |  |  |  |  |  |
| близко | Нет |  |  |  |  |  |
| слева | нет | нет |  |  |  |  |
| справа | нет | нет |  |  |  |  |
| слева внизу | нет | нет | нет | нет |  |  |
| слева вверху | нет | нет | нет | нет |  |  |
| справа внизу | нет | нет | нет | нет |  |  |
| справа вверху | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Ориентировка во времени | какое время года |  |  |  |  |  |  |
| в какое время суток дети идут в детский сад? | нет | нет |  |  |  |  |
| когда ребята идут гулять? | нет | нет |  |  |  |  |
| когда дети ложатся спать? | нет | нет |  |  |  |  |
| Назвать дни недели | нет | нет | нет | нет |  |  |
| Мышление | Составление из частей целого | 4-6 | 4-6 | 6-8 | 6-8 | 8-10 | 8-10 |
|  |  |  |  |  |  |
| Выделение лишнего предмета | нет | нет |  |  |  |  |
| **Итого средний балл** | |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ТНР**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откудапоступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Обследование органов ротовой полости: строение и подвижность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | |  |  | **Возраст ребенка** | |  | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** |  | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Особенности в строении и подвижности органов ротовой полости**:  Твердое и мягкое небо, губы, зубы, прикус, язык, уздечка | |  |  |  |  |  |  |
| **Мимические движения**  (на счет: 5 раз) | Поднять брови |  | **Х** |  |  |  |  |
| Нахмурить брови |  |  |  |
| Прищурить глаза |  |  |  |
| Надуть-втянуть щеки |  |  |  |
| **Губы** | Улыбка-трубочка |  |  |  |  |  |  |
| Оскал |  |  |  |  |  |  |
| Вибрация – «тпру» |  |  |  |  |  |  |
| **Язык**  Статистические: удержание 5 сек Динамические: по 5 раз | Широкий «Лопатка» |  |  |  |  |  |  |
| Узкий «Жало» |  |  |  |  |  |  |
| Узкий: влево-вправо |  |  |  |  |  |  |
| Широкий: вверх-вниз |  |  |  |  |  |  |
| Кончиком обвести губы |  |  |  |  |  |  |
| «Цоканье» |  |  |  |  |  |  |
| **Общая характеристика движений органов артикуляции:** Объем и точность движений, переключаемость, длительность | |  |  |  |  |  |  |
| удержания, тонус, синкинезии, саливация | |  | |  |  |  |  |

**Обследование звучания речи, темпа, ритма, дыхания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** |  | **Возраст ребенка** | |  | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Особенности звучании речи, темпа, ритма, дыхания (при наличии):** речевой выдох, голос, темп, ритм речи, паузация |  |  |  |  |  |

1. **Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** |  |  | **Возраст ребенка** | |  | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** |  | **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **А** |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |
| **О** |  |  |  |  |  |  |
| **У** |  |  |  |  |  |  |
| **Э** |  |  |  |  |  |  |
| **Ы** |  |  |  |  |  |  |
| **М - Мь** |  |  |  |  |  |  |
| **П - Пь** |  |  |  |  |  |  |
| **Б - Бь** |  |  |  |  |  |  |
| **Т - Ть** |  |  |  |  |  |  |
| **Д - Дь** |  |  |  |  |  |  |
| **Н - Нь** |  |  |  |  |  |  |
| **В - Вь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ф - Фь** |  |  | |  |  |  |
| **К - Кь** |  |  | |  |  |  |
| **Г - Гь** |  |  | |  |  |  |
| **Х - Хь** |  |  | |  |  |  |
| **Й (Е-Ё-Ю-Я)** |  |  | |  |  |  |
| **С** |  |  | |  |  |  |
| **Сь** |  |  | |  |  |  |
| **З** |  |  | |  |  |  |
| **Зь** |  |  | |  |  |  |
| **Ц** |  |  | |  |  |  |
| **Ш** |  |  | |  |  |  |
| **Ж** |  |  | |  |  |  |
| **Щ** |  |  | |  |  |  |
| **Ч** |  |  | |  |  |  |
| **Л** |  |  | |  |  |  |
| **Ль** |  |  | |  |  |  |
| **Р** |  |  | |  |  |  |
| **Рь** |  |  | |  |  |  |

1. **Фонематический слух и восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3 -4 года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 – 7 лет** | **Итоговый мониторинг** |
| Па - ба | Ба – па |  |  |  |  |  |
| Та – да | Да – та |  |  |  |  |  |
| Ка – га | Га – ка |  |  |  |  |  |
| Мак – бак; тук-так; моток-каток (повторить) | | Х |  |  |  |  |
| Какое слово отличается от других? Ком-ком-кот-ком Канава-канава-какао-канава | |  |  |  |  |
| Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама? | |  |  |  |  |
| Та – да - та | Да – та - да |  | Х |  |  |  |
| Ка – га - ка | Га – ка - га |  |  |  |
| Повтори и покажи: Коса - коза | |  |  |  |
| Уточка – удочка | |  |  |  |
| Трава – дрова | |  |  |  |
| Крыса крыша | |  |  |  |
| Рожки - ложки | |  |  |  |
| Какой первый звук в словах: облако, иголки, аист? | |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слов: пила, грибы, очки? | |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук? | |  | Х |  |  |
| Сколько звуков в словах: сок, луна, кошка? | |  |  |  |
| Составь слова из звуков: к-о-т, в-о-д-а, т-ы-к-в-а | |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** | |  |  |  |  |  |

1. **Обследование слоговой структуры слова и предложения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6 – 7 лет** | **Итоговый мониторинг** |
| Трехсложные с открытым слогом | Машина  Корова  Лопата  Собака |  |  |  |  |  |
| Двусложные со стечением и  с закрытым слогом | Стакан  Медведь  Фартук  Рюкзак |  |  |  |  |  |
| Трехсложные с закрытым слогом | Самолет Молоток Барабан  Помидор |  |  |  |  |  |
| Трехсложные со стечением и  с закрытым слогом | Светофор  Пистолет  Автобус  Вертолет |  |  |  |  |  |
| Слова сложной слог. структуры | Велосипед  Сковорода  Телевизор  Мотоцикл |  |  |  |  |  |
| Произношение слов различной структуры на уровне фразы: | | Мама покупает продукты. | Мальчики слепили снеговика. | Мама жарит котлеты на сковороде. | Полицейский быстро едет на мотоцикле. |  |
|  |  |  |  |  |
| Бабушка жарит блинчики. | Учительница учит учеников. | Весело журчат весенние ручьи. | В аквариуме плавают разноцветные рыбки. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** | |  |  |  |  |  |

# 5. \*\*\*Исследование понимания речи

При исследовании словаря рекомендуется сначала изучить активный словарь. Если актив находится в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если при выполнении каких-либо проб у ребёнка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив.

1. **Экспрессивная речь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | |  | **Итоговый мониторинг** |
| **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
|  | | **Имена существительные** | | |  |  |
| 1. Назов   и карти нки.   1. Назов   и | Игрушки |  |  |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |  |  |
| Посуда | Х |  |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |  |
| Овощи |  |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одним слово  м. | Домашние, дикие животные |  | Х |  |  |  |
| Транспорт |  | Х |  |  |  |
| Деревья |  |  |
| Инструменты |  |  |
| Бытовая техника |  |  |
| Школьные принадлежности |  |  |
| Что лишнее? | Игрушки |  |  |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |  |  |
| Овощи | Х |  |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |  |
| Мебель |  | Х |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |
| Домашние, дикие животные |  |  |  |
| Транспорт |  | Х |  |  |  |
| Называние и показ частей объектов | **Части тела:** голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос,  рот, глаза |  |  |  |  |  |
| локоть, колено, ноготь, подбородок |  | Х |  |  |  |
| **Стул:** спинка, сиденье, ножка |  | Х |  |  |  |
| **Чайник:** донышко, носик, крышка, ручка | Х |  |  |
|  | | | **Глаголы** |  | | |
| Назови действие по картинкам: (что делает?) | Самолет что делает? |  |  |  |  |  |
| Девочка что делает? |  |  |  |  |  |
| Мальчик что делает? |  |  |  |  |  |
| Мальчик что делает? | Х |  |  |  |  |
| Дятел что делает? |  |  |  |  |
| Солнце. Что делает? |  | Х |  |  |  |
| Рыба. Что делает? |  |  |  |
| Дождь. Что делает? |  |  |  |
| Часы. Что делают? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Мама …шьет |  |  | Х | | |  |  |
| Бабушка …вяжет |  |  |  |
| Девочка …вышивает |  |  |  |
| Мама … варит |  |  |  |
| Бабушка …жарит |  |  |  |
| Бабушка …печет |  |  |  |
|  | | |  | | **Прилагательные** | | | | |
| Качествен.  прилагател  ьные | Цвет    Форма      Вкус | Основные цвета |  | |  |  |  |  |  |
| Оттенки цветов |  | | Х | | |  |  |
| Квадратный |  | |  |  |  |  |  |
| Круглый |  | |  |  |  |  |  |
| Треугольный |  | |  |  |  |  |  |
| Овальный |  | | Х | |  |  |  |
| Прямоугольный |  |  |  |
| Лимон |  | |  |  |  |  |  |
| Клубника |  | |  |  |  |  |  |
| Лук |  | | Х | |  |  |  |
| Подбор антонимов | | Большой -маленький |  | |  |  |  |  |  |
| Сладкий -кислый |  | |  |  |  |  |  |
| Твердый -мягкий | Х | |  |  |  |  |  |
| Черный - белый |  |  |  |  |
| Высокий -низкий |  | | Х | | |  |  |
| Длинный -короткий |  |  |
| Широкий -узкий |  |  |
| Толстый -тонкий |  |  |
|  | | |  | | **Наречия** | | | | |
| Качественные наречия | | Как ползает черепаха? (медленно) |  | | Х | |  |  |  |
| Как скачет конь? (быстро) |  |  |  |
| Наречия времени | | В какое время суток дети идут в детский сад? |  |  |  |
| Когда ребята идут |  |  |  |
|  | | гулять? |  | | | |  |  |  |
| Когда дети ложатся спать? |  |  |  |
|  | |  | **Числительные** | | | | | | |
| Количественн ые числит. | | Сосчитать сколько предме нарисовано | тов | Х | | |  |  |  |
| Порядковые числит. | | Каким по счёту стоит: Дед, внучка… |  |  |  |  |
|  | | **Уровень речевого разви** | **тия:** |  | |  |  |  |  |

1. **Состояние лексико-грамматического строя речи.**

**Словоизменение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Изменение существительных по числам | Кот - коты |  |  | | Бабочка - бабочки |  |  |  |
| Мяч - мячи |  |  | | Цветок - цветы |  |  |  |
| Рука - руки |  |  | | Кровать - кровати |  |  |  |
| Лампа - лампы |  |  | | Лампа - лампы |  |  |  |
| Стол - столы |  |  | | Стол - столы |  |  |  |
| Мишка - мишки |  |  | | Вагон - вагоны |  |  |  |
| Бабочка - бабочки |  |  | | Гриб - грибы |  |  |  |
|  | Х | | | Гнездо - гнезда |  |  |  |
| Яйцо - яйца | Х |  |  |
| Ухо - уши |  |  |
| Изменение существительных по падежам | И.п. |  |  | | И.п. |  |  |  |
| Р.п. | Х |  | | Р.п. |  |  |  |
| Д.п. |  |  | | Д.п. |  |  |  |
| В.п. |  |  | | В.п. |  |  |  |
| Т.п. | Х |  | | Т.п. |  |  |  |
|  |  | | П.п. |  |  |  |
| Согласование | Ж.р. |  | . | | Ж.р. |  |  |  |
| прилагательного с  существительным | М.р. |  |  | | М.р. |  |  |  |
|  | Х |  | | Ср.р. |  |  |  |
| Мн. число сущ-х в Р.п. (чего не стало?) | дома | Х |  | | ведра | Х |  |  |
| мячи |  | | блюдца |  |  |
| шары |  | | парты |  |  |
| машины |  | | листья |  |  |
| Употребление предложнопадежных  конструкций  *(использовать предметы, коробку)* | в |  |  | | в |  |  |  |
| на |  |  | | на |  |  |  |
| под |  |  | | под |  |  |  |
|  | Х |  | | над |  |  |  |
| за |  |  |  |
| перед |  |  |  |
| около |  |  |  |
| из-за | Х |  |  |
| из-под |  |  |
| Согласование числительных с существительными |  | Х |  | | карандаш |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |
| тетрадь |  |  |  |
|  | | **3-4 года** |  | **4-5 лет** |  | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Итоговый** |
| **Уровень речевого развития:** | |  |  |  | **Уровень развития:** |  |  |  |

**Словообразование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | |  | **Возраст ребенка** | | | |  | **Итоговый мониторинг** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| Образование сущ-х с уменьшительно-  ласкательным значением | ключ - ключик |  |  | |  | |  |  |
| звезда - звездочка |  |  | |  | |  |  |
| пуговица - пуговичка |  |  | |  | |  |  |
| С увеличительным значением | дом |  | Х | | | |  |  |
| рука |  |  |
| усы |  |  |
| Образование названий | кошка |  |  | |  | |  |  |
| детенышей животных | утка |  |  |  | |  |  |  |
| лиса |  |  |  | |  |  |  |
| коза |  |  |  | |  |  |  |
| заяц | Х | |  | |  |  |  |
| ёж |  |  |  |
| медведь |  |  |  |
| белка |  |  |  |
| волк |  |  |  |
| Образование притяжательных прилагательных | чей хвост? |  |  |  |
| чья голова? |  |  |  |
| чьи уши? |  |  |  |
| Образование прилагательных от  существительных (из чего  сделано?) | шкаф из дерева |  |  |  |
| машина из железа |  |  |  |
| чашка из фарфора | Х |  |  |
| шапка из шерсти |  |  |
| Образование глаголов с помощью приставок  *(проводить с машинкой)* | машинка выехала **из** |  |  |  |
| машинка подъехала **к** |  |  |  |
| машинка отъехала **от** |  |  |  |
| машинка съехала **с** |  |  |  |
| машинка заехала **в** |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** | |  | |  | |  |  |  |

1. **Исследование связной речи**

**Связная речь:** лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший возраст** | |  |
|  | **3-4 года - Курочка ряба** | **4-5 лет - Репка/Теремок** | **Итоговый мониторинг** |
| Рассказ сказки по сюжетной картинке/ с использованием настольного театра |  |  |  |
| **Уровень речевого развития:** |  |  |  |
|  | **Старший возраст** | | |
|  | **5-6 лет** | **6-7 лет** |  |
| Составить предложения по картинке (с.271)\* |  |  |  |
| Составить рассказ по картинке (с.273)\* КОТ |  |  |  |
| Составить рассказ по серии картинок (с.275)\*  ЁЖИК | Х |  |  |
| Пересказ: «Белочка и зайчик»  *Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.*  *Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.* |  |  |
| **Уровень речевого развития:** |  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Итоговый мониторинг** |
| **Логопедическое заключение** |  |  |  |  |  |
| **Дата, подпись** |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Недели | Дата | Лексическая Тема | Итоговое Мероприятие |
|  | Сентябрь |  |  |  |
| 1 | 1 неделя | 01.09-08.09 | * Диагностика |  |
| 2 | 2 неделя | 11.09-15.09 | Диагностика |  |
| 3 | 3 неделя | 18.09-22.09 | «Овощи» «Фрукты» | Выставка «Чудо-овощи» |
| 4 | 4 неделя | 25.09-29.09 | Профессии в доу. День дошкольного работника | Выставка: «Все работы хороши» |
|  | Октябрь |  |  |  |
| 5 | 1 неделя | 02.10-06.10 | «Лес. Деревья» | Выставка детского творчества «Белая берёза». |
| 6 | 2 неделя | 09.10-13.10 | «Времена года. Осень» | Праздник «Золотая осень».  Выставка рисунков «В осеннем лесу»  (совместное с родителями творчество). |
| 7 | 3 неделя | 16.10-20.10 | «Дикие животные наших лесов»  «Перелётные птицы» | Коллективная работа «Животные леса» |
| 8 | 4 неделя | 23.10-27.10 | «Домашние животные» «Домашние птицы» | Создание макетов «Домашние |
|  | Ноябрь |  |  |  |
| 9 | 1 неделя | 30.10-03.11 | Мой дом. Мой город край |  |
| 10 | 2 неделя | 06.11-10.11 | «Обувь» «Одежда»  «Головные уборы» | Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. |
| 11 | 3 неделя | 13.11-17.11 | «Дом, мебель» | Презентация: экскурсия на мебельную фабрику. Оригами «Дом |
| 12 | 4 неделя | 20.11-24.11 | «Посуда» | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). |
| 13 | 5 неделя | 27.11-01.12 | «Продукты» | Изготовление книжки : «Книга рецептов –витаминных салатов» |
|  | Декабрь |  |  |  |
| 14 | 1 неделя | 04.12-08.12 | «Время года- Зима», «Зимние месяцы» | Вернисаж «Зимняя сказка». |
| 15 | 2 неделя | 11.12-15.12 | «Жизнь животных и птиц» | Коллективная аппликация «Зимующие птицы» |
| 16 | 3 неделя | 18.12-22.12 | «Новый год. Деды Морозы разных стран» | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми |
| 17 | 4 неделя | 25.12-29.12 | «Новогодний  праздник» | Праздник «Новый год»  Выставка рисунков и поделок. |
|  | Январь |  |  |  |
| 18 | 2 неделя | 08.01-12.01 | «По следам Нового года.Рождество.Колядки» | Выставка рисунков и поделок |
|  |  |  |  |  |
| 19 | 3 неделя | 15.01-19.01 | «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» | Фотовыставка  «Зимние забавы моей семьи» |
| 20 | 4 неделя | 22.01-26.01 | «Транспорт». Дорожное движение ПДД | Оригами «воздушный транспорт» |
| 21 | 5 неделя | 29.01-02.02 | «Животные Севера» | Рисунки и поделки «Животные Севера» |
|  | Февраль |  |  |  |
| 22 | 1 неделя | 05.02-09.02 | «Животные жарких стран» | Оригами «Животные Африки» |
| 23 | 2 неделя | 12.02-16.02 | «Моя-страна Россия» | Презентация «Какая огромная наша страна» |
| 24 | 3 неделя | 19.02-23.02 | «Профессии, инструменты» | Экскурсия по детскому саду |
| 25 | 4 неделя | 29.02-02.03 | «День Защитника  Отечества» | Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества» |
|  | Март |  |  |  |
| 26 | 1 неделя | 04.03-08.03 | «8 марта. Мамин день. | Коллективная работа «Мамочка любимая» |
| 27 | 2 неделя | 11.03-15.03 | «Весна» | Аппликация «Весна-красна» |
| 28 | 3 неделя | 18.03-22.03 | «Перелетные птицы» |  |
| 29 | 4 неделя | 2 5.03-29.03 | «Театр и дети. День театра» |  |
|  | Апрель |  |  |  |
| 30 | 1 неделя | 01.04-05.04 | «Книжкина неделя» | Изготовление книжек - малышек |
| 31 | 2 неделя | 08.04-12.04 | «Космос» День космонавтики | Лепка «Летательный аппарат» |
| 32 | 3 неделя | 15.04-19.04 | «Мир цветов. Огород» | Поделка из бросового материала  Огород на окне |
| 33 | 4 неделя | 22.04-26.04 | «Школа» | Выставка школьных принадлежностей Выпускной бал |
| 34 | 5 неделя | 29.04-03.05 | «Труд людей весной» | Поделки |
|  | Май |  |  |  |
| 35 | 1 неделя | 06.05-10.05 | «День Победы» | Разучивание стихотворений |
| 36 | 2 неделя | 13.05.-18.05 | «Я и моя семья. Международный день семьи» | Семейные фотоальбомы |
| 37 | 3 неделя | 20.05-24.05 | «Диагностика» |  |
| 38 | 4 неделя | 27.05-31.05 | «Диагностика» |  |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО**

Дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Приложение 3

**Режим дня *(холодный период)* воспитания и обучения детей старшей группы МБДОУ «ДС № 98 «Загадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Подготовка к завтраку | 07.00-08.45 |
| Завтрак | 08.45-08.55 |
| Образовательная деятельность детей (в том числе игры-занятия).  Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов. Подготовка ко второму завтраку | 08.55-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Активное бодрствование, занимательная и самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.50 |
| \*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы | 10.50-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем. Гигиенические и оздоровительные процедуры Динамическая разминка | 15.20-15.40 |
| Занимательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.40-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.15-16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25-16.45 |
| Активное бодрствование. Игры. Досуговая деятельность, занимательная и самостоятельная деятельность | 16.45 -17.00 |
| \*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой | 17.00-19.00 |
| ***Итого время прогулки*** | ***3 часа 20 минут*** |

* при неблагоприятных условиях для организации прогулки на свежем воздухе образовательная деятельность проводится в групповых и функциональных помещениях, согласно графику помещений МБДОУ.

**Режим дня *(теплый период)* воспитания и обучения детей старшей группы МБДОУ «ДС № 98 «Загадкака»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, взаимодействие с родителями | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.35-08.55 |
| Образовательная деятельность детей художественно-эстетической направленности | 08.55-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Посещение функциональных помещений МБДОУ (в неблагоприятные прогулочные дни) | 10.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.10 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.00-16.10 |
| Уплотненный полдник | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.  Посещение функциональных помещений МБДОУ (в неблагоприятные прогулочные дни) | 16.30-19.00 |
| ***Итого время прогулки*** | ***4 часа 30 минут*** |

при неблагоприятных условиях для организации прогулки на свежем воздухе образовательная деятельность проводится в групповых и функциональных помещениях, согласно графику помещений МБДОУ.

**Режим дня *(холодный период)* воспитания и обучения детей подготовительной группы МБДОУ «ДС № 98 «Загадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Подготовка к завтраку | 07.00-08.35 |
| Завтрак | 08.35-09.00 |
| Образовательная деятельность детей (в том числе игры-занятия и НОД). Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов. Подготовка ко второму завтраку | 09.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Занимательная деятельность | 10.20-10.50 |
| \*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы | 10.50-12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15-12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.55-15.15 |
| Постепенный подъем. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Динамическая разминка | 15.15-15.35 |
| Занимательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.35-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.10-16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20-16.50 |
| Игры. Досуговая деятельность, занимательная деятельность | 16.40-17.10 |
| \*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская  деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой | 17.10-19.00 |
| ***Итого время прогулки*** | ***3 часа 15 минут*** |

* при неблагоприятных условиях для организации прогулки на свежем воздухе образовательная деятельность проводится в групповых и функциональных помещениях, согласно графику помещений МБДОУ.

**Режим дня *(теплый период)* воспитания и обучения детей подготовительной группы МБДОУ «ДС № 98 «Загадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, взаимодействие с родителями | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.35-08.55 |
| Образовательная деятельность детей художественно-эстетической направленности | 08.55-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Посещение функциональных помещений МБДОУ (в неблагоприятные прогулочные дни) | 10.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения | 15.00-15.10 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику | 16.00-16.10 |
| Уплотненный полдник | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой.  Посещение функциональных помещений МБДОУ (в неблагоприятные прогулочные дни) | 16.30-19.00 |
| ***Итого время прогулки*** | ***4 часа 30 минут*** |

* при неблагоприятных условиях для организации прогулки на свежем воздухе образовательная деятельность проводится в групповых и функциональных помещениях, согласно графику помещений МБДОУ.